

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Mělník

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000683

Zápis z 3. setkání pracovní skupiny - Mateřské školy

Datum: 13. 9. 2016 od 15:30 hodin

Místo: Městský úřad Mělník, malá zasedací místnost

Přítomni: viz prezenční listina

Program:

- 1) Prezence a přivítání účastníků - přítomno bylo X členů pracovní skupiny (+ členové Realizačního týmu MAP) - viz prezenční listina**
- 2) Vyhodnocení dotazníkového šetření (rodiče + pedagogové) - nastavení priorit**
- 3) Formulace vize, nastavení priorit a cílů**
- 4) Závěr - obsah následujícího setkání, příprava**

- 1) Galina Čermáková, odborník pro zpracování strategie, členka odborného týmu, vítá přítomné. Seznamuje členy s programem pracovní skupiny, kterým je zhodnocení předem zasláného dotazníkového šetření. Stručně shrnuje náplň a výstupy minulé schůzky PS. Konstatuje, že byly zhodnoceny výstupy dotazníkového šetření MŠMT a výtčeny problémové oblasti, které je třeba řešit. Dále komentuje karty škol, které byly rozeslány jednotlivým školám a školkám. Doplněné karty by měly postihnout potřeby jednotlivých škol. Konstatuje, že je k dispozici hodnocení doposud vrácených karet škol. Situace je taková, že stále chybí 12 vrácených karet, hodnocení tedy zatím není kompletní.

Promítá prezentaci, ve které v krátkosti představuje hlavní témata/opatření MAP. Představuje nejdůležitější výstupy (Strategický rámec, investiční priority, vzdělávání apod.) a jejich přibližné termíny. V návaznosti na prezentaci seznamuje členy s prioritami, které vzešly z ostatních pracovních skupin.

Končí úvodní přivítání a předává slovo M. Vackové.

- 2) M. Vacková, odborný garant, seznamuje přítomné s úkoly, se kterými by se na schůzce měla pracovní skupina vypořádat. Konstatuje, že je třeba stanovit vizi a navrhnout priority a cíle, které budou z části navazovat na výstupy z dotazníkového šetření.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V rámci projektu MAP v ORP Mělník byly připraveny dotazníky, které vyplňovala jedna z cílových skupin - pedagogové. Tyto dotazníky byly distribuovány do jednotlivých základních a mateřských škol v ORP Mělník a pomocí vedení škol dále předávány pedagogům těchto škol. K vyhodnocení bylo dodáno 202 vyplněných dotazníků. Pedagogičtí pracovníci odpovídali na celkem 25 otázek.

M. Vacková komentuje oblasti, které pedagogové vnímají jako problematické.

V otázce týkající se zajištění kvalitních pedagogů se shodují všechny pracovní skupiny. Členové PS MŠ dodávají, že kvalifikovaných pedagogů je dostatek, ale kvalitních ne. Reagují, že absolventi některých škol či kurzů nejsou dostatečně připraveni. P. Rebrová dodává, že by školy měly zahrnout do výuky více praxe.

Přeplněnost tříd není u mateřských škol takovým problémem, jako u škol základních. Přesto se shodují, že pokud by to bylo možné, uvítali by ve školkách nižší počty dětí.

Stejně jako ostatní pracovní skupiny, i pracovní skupina - zástupci MŠ, vnímá jako problematickou narůstající administrativní zátěž. Přínosné by bylo zajištění poradenského zařízení pro MŠ v ORP, poskytujícího právní služby, sdílení např. psychologa, logopeda či supervizora.

V problematice inkluze se přítomní shodují, že je třeba zajistit podporu, např. školního asistenta (starajícího se o děti se speciálními potřebami). Zástupci MŠ by ocenili sdílení příkladů z praxe. Učitelé nevědí, jak jednat s dětmi se SVP, ADHD, apod.

Spolupráci s rodiči členové PS nevnímají jako problematickou. Dodávají, že by uvítali více spolupráce mezi školkami (předávání zkušeností). Konstatují, že by bylo velmi přínosné navštěvovat jiné školky (zkušenosti z praxe), ale to je pro většinu pedagogů časově nemožné. Problém je především v zajištění zástupu pedagoga.

Ohledně vybavenosti škol se opět většina přítomných shoduje, že nemají dostatečný prostor pro vybudování nové přístavby. Shodují se na potřebě vybavení pro jednotlivé gramotnosti (např. předčtenářská). Bylo by tedy přínosné zajištění pomůcek a jejich průběžná inovace. Školky, které mají prostory, mají zájem budovat koutky pro rozvoj jednotlivých oblastí (gramotností).

3) M. Vacková vyzývá přítomné, aby se pokusili stanovit vizi, představu ideální školky.

Vize:

- Vytvořit prostředí pro všestranný rozvoj dětí a mít pro to vhodné podmínky (výchova)
- Zvýšení prestiže učitelů

Priority:



- Spolupráce MŠ - setkávání, stáže

- Koutky k rozvoji gramotností
- Plynulý přechod dětí z MŠ na ZŠ - společné projekty
- Podpůrné centrum
- Obnova IT - finance na pomůcky

Cíle:

- Řešení bezbariérovosti
 - Praktické ověřování získaných poznatků (exkurze, odborná pracoviště, návštěvy odborníků)
- 4) Na závěr G. Čermáková děkuje přítomným za spolupráci v rámci pracovní skupiny. Konstatuje, že tématem pro další setkání bude sestavení SWOT analýzy. Upozorňuje, že chybějícím členům, budou zaslány materiály a instrukce k nastudování. Dále bude rozeslán návrh stanovených priorit.
Děkuje přítomným za účast a končí setkání v 16.30 hodin.

Zapsala: Karolina Stránská



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání