

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Mělník

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000683

## **Zápis z 1. setkání pracovní skupiny - zástupci ZŠ**

**Datum: 12. 8. 2016 od 9:00 hodin**

**Místo: Městský úřad Mělník**

**Přítomni: viz prezenční listina**

**Program:**

- 1) Prezence a přivítání účastníků - přítomno bylo 10 členů pracovní skupiny (2 omluveni) - viz prezenční listina**
- 2) Základní informace o projektu MAP, současném stavu, opatřeních, výstupech MAP a možnostech pro školy v ORP Mělník (prezentace)**
- 3) Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT a stanovení priorit**
- 4) Diskuze**
- 5) Závěr - termín a obsah následujícího setkání, příprava**

- 1) Mgr. Galina Čermáková, odborník pro zpracování strategie, členka odborného týmu, vítá přítomné. Na úvod setkání stručně představuje roli Místní akční skupiny Vyhlídky, z.s., v projektu MAP, spolu s hlavní metodičkou projektu PhDr. Marcelou Pánkovou, PhD., a hlavní manažerkou Karolinou Stránskou. Dále představuje Mgr. Michaela Vackovou a Mgr. Radka Šlangala, moderátory a odborné garanty.
- 2) Galina Čermáková komentuje současnou situaci projektu Místní akční plán (současný stav, partnerství, akci KLIMA - související s MAP a změnu členů v Realizačním týmu projektu). Dále je promítána prezentace, která nastíní hlavní témata/opatření MAP. Jsou akcentovány nejdůležitější výstupy (Strategický rámec MAP, investiční priority, vzdělávání apod.) a jeho přibližné termíny. V souvislosti s Místním akčním plánem, krátce hovoří o tzv. šablonách a připomíná přítomným nabídku metodické pomoci.
- 3) Galina Čermáková představuje vedoucího pracovní skupiny Mgr. Františka Viktorina, který konstatuje, že na jednání je třeba vyhodnotit jak vlastní dotazníkové šetření, tak výstupy ze zpracování dotazníkového šetření MŠMT, které probíhalo na sklonku roku 2015 a stanovit priority. Výstupy z MŠMT jsou již zpracovány. Mgr. Michaela Vacková



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

doplňuje, že je třeba rozvést téma spolupráce (sdílení dobré praxe), které je pro školy přínosné.

František Viktorin vyzývá přítomné ke zhodnocení vlastního dotazníkového šetření škol. Konstatuje, že každá škola je na jiné úrovni, je tedy jasné, že se potřeby škol rozcházejí. Michaela Vacková upozorňuje, že se veškeré zapojené školy shodují v jazykovém vzdělávání, které je tedy stanoveno jako jedna z priorit.

Přítomní diskutují o jednotlivých možnostech a prioritách. Konstatují, že v rámci infrastruktury je nutné investovat zejména do vybavenosti škol. Členové se dále shodují na důležitosti všech typů gramotností (čtenářské, matematické, polytechnické, apod.). Mgr. Jitka Samková Volemanová zmiňuje, že je polytechnická gramotnost často řešena v mateřských školách. A dodává, že by bylo v rámci návaznosti potřeb MŠ a ZŠ vhodné propojení s předškolním vzděláváním (MŠ a ZŠ).

Michaela Vacková upozorňuje na problém počtu dětí ve třídách. Reaguje Mgr. Štěpánka Srbová, která konstatuje, že malotřídky řeší odlišné problémy, než větší školy. Shodují se, že pro malotřídky trpí velkou administrativní zátěží. Tento problém je pro přítomné zásadní a shodují se, že je třeba ho řešit. Navrhují zajištění personální podpory pro menší školy, např. Projektového manažera, který by měl na starosti školy a zajistil pomoc s chodem organizace a administrací.

František Viktorin vyzývá přítomné ke zhodnocení jednotlivých oblastí šetření a následném stanovení priorit a problémů.

## I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

**Tab. 4 Inkluzivní/společné vzdělávání - priority: 3** - Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, **6** - Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.), **7** - Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.), **12** - Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent), **19** - Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

**Tab. 5 Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání**

**Tab. 6 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání**

**Překážky: 1** - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky), **4** - Velký počet žáků ve třídách, **5** - Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, **10** - Nedostatek příležitosti ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy (DVPP je nabídka, ale problém je v kvalitě, časové náročnosti, zajištění suplování)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Galina Čermáková vznáší dotaz, zda by pomohly prostředky na suplování. Přítomní souhlasí. Michaela Vacková doplňuje, že by bylo přínosné, kdyby byli ve škole přítomni asistenti pedagoga (pro početné třídy). Členové PS se shodují, že největším problémem tohoto tématu je finanční a časová zátěž.

## II. Rozvoj čtenářské gramotnosti

**Tab. 7 Čtenářská gramotnost** - **priority: 2** - Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), **4** - Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků), **7** - Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků a na druhém místě, **3** - Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, **8** - Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, **11** - Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.), **14** - Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ (pro nákup knih potřeba financí)

**Tab. 8 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

**Tab. 9 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

**Překážky: 1** - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), **2** - Nedostatečné materiální technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), **3** - Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku (zde financování exkurzí, fond pro sociálně slabší děti), **11** - Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (DVPP stejné problémy jako v čtenářské g.), **12** - Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebamotivace apod.), (potřeba nezávislého mentora), **16** - Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

Michaela Vacková upozorňuje na problém týkající se exkurzí, které musí financovat rodiče. Přítomní navrhuje zřízení např. soc. fondů pro sociálně slabší.

Mgr. Samková Volemanová informuje o zkušenosti, hradí si z provozních nákladů externího mentora, který chodí hospitovat do vyučovacích hodin. Následně poznatky z hospitací slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění výuky.

Michaela Vacková doporučuje návštěvy pedagogů ve výuce na jiných školách.

Dále se členové shodují na požadavku na zajištění nezávislého mentora, který by byl financován z dotačních prostředků a pedagogům doporučil nové metody, např. v oblasti rozvoje kreativity, apod. Komentují, že by to byla dobrá zpětná vazba pro učitele.

Michaela Vacková nabízí členům možnost sdílení dobré praxe ve výuce na ZŠ J. Seiferta.

Mgr. Srbová navrhuje pravidelná setkání – kulaté stoly pro výměnu zkušeností, MAS Vyhlídky mohou být koordinátory těchto setkání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Tab. 10 Matematická gramotnost** - **priority: 2** - Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), **3** - Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, **6** - Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) a dále **4** - Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)

**Tab. 11 Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti**

**Tab. 12 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti**

**Překážky: 1** - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), **2** - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), **4** - Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku, **11** - Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (DVPP opět stejné jako u předchozích), **12** - Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebamotivace apod.), (stejně jako u předchozí), **16** - Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe

### IV. Rozvoj jazykové gramotnosti

**Tab. 13 Jazyková gramotnost** - **priority: 2** - Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), **5** - Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.), **9** - Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti a na dalším místě pro některé školy, **6** - Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků, **10** - Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity, **17** - Škola spolupracuje s rodilým mluvčím

**Tab. 14 Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti**

**Tab. 15 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti**

**Překážky: 1** - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), **2** - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), (rozvoj pomocí vzdělávacích zahraničních pobytů, výměnných pobytů), **11** - Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti (DVPP – viz stejné jako nahoře), **19** - Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti (nedostatek kvalifikovaných vyučujících, **21**- Jiný pro školu důležitý prvek (financování, získání a překážky při registraci rodilého mluvčího, příliš početné jazykové skupiny)

### V. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ

**Tab. 16 Podnikavost, iniciativa a kreativita** - **priority 3** - Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol, **4** - Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu



dětí, **8** - Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) a na dalším místě **5** - Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.) a **6** - Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy

Tab. 17 Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Tab. 18 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

**Překážky:** **2** - Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami, **3** - Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, **10** - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku

## VI. Podpora polytechnického vzdělávání

Tab. 19 Polytechnického vzdělávání - **priority: 1** - Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV, **2** - Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV, **3** - Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a dále **7** - Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, **8** - Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků, **19** - Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)

Tab. 20 Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Tab. 21 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

**Překážky:** **1** - Nedostatečné/neodpovídající prostory, **2** - Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod., **7** - Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, pak společně **9** - Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky a **6** - Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti (nedostatek kvalifikovaných pedagogů, odborník zapálený pro obor, samostatný pracovník)

## VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ

### **Priority:**

- 1.** Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
- 2.** Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 3.** Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- 5.** Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 7.** Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
- 10.** Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)

## VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Priority:** 1 - Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky), 2 - Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.), 4 - Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod., 6 - Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu, 7 - Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

**Překážky:** 2 (znalosti pedagogů k plnému využití toho co je), společné body: 3 - Nevhodné/zastaralé ICT vybavení a 8 - Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), (zastaralé vybavení nebo i nové, ale prostředky na údržbu, servis - odborného pracovníka, na obnovu vybavení), 5 - Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí + 6 - Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (DVPP opět stejné jako u gramotností)

#### Infrastruktura: Téma dané kartou školy. (příští setkání)

- 4) V průběhu diskuze jsou řešeny karty škol, které byly rozesílány jednotlivým MŠ a ZŠ v ORP Mělník, v rámci projektu MAP. Galina Čermáková zmiňuje, že je zapotřebí vyplnit požadované informace, které budou nápomocny, jak pro projekt, tak pro jednotlivé školy.

Dále jsou řešeny další potřeby. Zejména problém zajištění dohledu či dozoru v rámci družiny i mimo její provoz (v odpoledních hodinách). Většina přítomných se shoduje, že je třeba zajistit finance pro personální zabezpečení. Konstatují, že množství rodičů vyžaduje družinu či zájmové vzdělávání v pozdních odpoledních hodinách.

- 5) Na závěr je stanoven termín dalšího setkání pracovní skupiny. Galina Čermáková konstatuje, že tématem pro další setkání bude zhodnocení dotazníků, které byly zaslány pedagogům a rodičům a vyhodnocení karet škol. Upozorňuje, že chybějícím členům, budou zaslány materiály a instrukce k nastudování. Děkuje přítomným za účast a končí setkání ve 12 hodin.

Zapsala: Karolina Stránská, Mgr. František Viktorin



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání