

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP Mělník

Analytická část

Verze 1.5.

Červen 2024



OBSAH

1.	Úvod	3
1.1.	Vymezení území a kontext vzniku	3
1.2.	Charakteristika správního obvodu	4
1.3.	Popis ZŠ v ORP Mělník	4
1.4.	Popis MŠ v ORP Mělník.....	5
1.5.	Základní vzdělávání	7
1.6.	Předškolní vzdělávání	9
1.7.	Shrnutí popisu území.....	11
1.8	Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	11
1.8.1.	Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT.....	11
1.8.2.	Vyhodnocení dotazníkového šetření uskutečněného realizačním týmem	16
1.8.3.	Vyhodnocení dotazníků s názory pedagogických pracovníků a ředitelů základních a mateřských škol v ORP Mělník.....	16
1.8.4.	Vyhodnocení dotazníků s názory zákonných zástupců dětí a žáků navštěvujících mateřské a základní školy v ORP Mělník	19
1.9.	Specifická část analýzy.....	30
1.9.1.	Témata MAP na území ORP Mělník.....	30
1.9.2.	Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP	30
1.9.3.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace.....	31
1.9.4.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v ORP Mělník	33
2.	Analýza strategických a rozvojových dokumentů obcí s ohledem na řešení potřeb vzdělávání ..	34
2.1.	Mezinárodní úroveň	34
2.2.	Národní úroveň	34
2.3.	Krajská úroveň	35
2.4.	Strategie na menších územích.....	37
2.5.	Obecní úroveň	38
3.	SWOT analýza	40
4.	AKTUALIZOVANÁ SWOT ANALÝZA PRACOVNÍCH SKUPIN.....	42
5.	Seznam tabulek a grafů	53



1. ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Mělník shrnuje a charakterizuje stav předškolního a základního vzdělávání, jeho potřeby a trendy vývoje tak, jak vyplynulo z činnosti pracovních skupin zapojených v projektu.

1.1. VYMEZENÍ ÚZEMÍ A KONTEXT VZNIKU

Název strategie	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu ORP Mělník IV
Kategorie strategie	Místní strategie (strategie správního obvodu ORP) tematického charakteru pro oblast předškolní výchovy a základního školství
Řešené území	Správní obvod ORP Mělník
	Počet obyvatel správního obvodu: 44 757
	Počet obcí ve správním obvodu: 39
	Rozloha správního obvodu: 456,76 km ²
Názvy obcí správního obvodu	Města: Mělník, Mšeno, Liběchov
	Obce: Býkev, Byšice, Cítov, Čechelice, Dobřeň, Dolní Beřkovice, Dolní Zimoř, Horní Počaply, Hořín, Hostín, Chorušice, Jeviněves, Kadlín, Kanina, Kly, Kokořín, Lhotka, Liblice, Lobeč, Lužec nad Vltavou, Malý Újezd, Medonosy, Mělnické Vtelno, Nebužely, Nosálov, Řepín, Spomyšl, Stránka, Střemy, Tuhaň, Tupadly, Velký Borek, Vidím, Vraňany, Vysoká, Želíz
Zpracovatel	MAS Vyhlídky, z.s.
Rok zpracování	2024
Schvalovatel strategie	Řídící výbor MAP IV v ORP Mělník
Forma a datum projednání / schválení	Jednání Řídícího výboru MAP ORP Mělník Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu ORP Mělník dne
Číslo a datum aktualizace	Aktualizace 1.5.
Související legislativa	Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích; Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích; Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání; Zákon č. 562/2004 Sb.; Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů; Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů; Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě; Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole; Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví; Zákon č. 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní; Zákon 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí;
Kontext vzniku	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve správním obvodu ORP Mělník vznikl za podpory operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání reg. č.

Tabulka 1: Vymezení území a kontext vzniku



1.2. CHARAKTERISTIKA SPRÁVNÍHO OBVODU

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen ORP) Mělník se nachází v severní části Středočeského kraje na hranicích s Ústeckým a Libereckým krajem. Sousedí s obvody Mladá Boleslav, Brandýs nad Labem-St. Bol., Neratovice a Kralupy nad Vltavou. Obvod leží na hranici Středočeské a Severočeské tabule. Správní obvod má rozlohu 456, 76 km² a 44 757 obyvatel. Člení se na 39 obcí, z nichž Mělník, Mšeno a Liběchov mají statut města a jsou sídlem pověřeného obecního úřadu. Značnou část území Mělnicka tvoří nížinné a téměř odlesněné polohy určené v západní části tokem řeky Labe a ve východní části výše položeným celkem Jizerské tabule. Vhodné klimatické podmínky ve vazbě na konfiguraci terénu i vydatný vodní tok předurčily území kolem středního toku Labe k velmi starému osídlení. Mezi staré sídelní území ostatně náleží celá oblast Polabské nížiny, dosahující až na Kolínsko. Oproti těmto územím zůstala severní část Mělnicka zalesněná, se členitějším terénem náročně modelovaném pískovcovými skalními masivy. Díky svým krajinným a přírodním hodnotám jsou výše a severněji položené oblasti Mělnicka součástí CHKO Kokořínsko a dosahují právě až k Polabské nížině rozprostírající se v okolí soutoku Labe s Vltavou u Mělníka.

Mělnicko patří k zemědělským produkčním oblastem středních Čech. Vedle tradičních zemědělských odvětví má význam zelinářství a ovocnářství. Je také jedinou oblastí středočeského regionu, kde se pěstuje ve větším měřítku vinná réva. Významný je průmysl energetický a potravinářský.

Podíl nezaměstnaných osob v posledních letech se pohybuje okolo hranice 4 %. Trvale obydlený domovní fond je druhý nejstarší v kraji.

1.3. POPIS ZŠ V ORP MĚLNÍK

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Popis / komentář
ZŠ a MŠ Byšice	Byšice	354	sloučené zařízení, ZŠ I. a II. stupeň, součástí školy je ŠD a ŠK.
ZŠ a MŠ Cítov	Cítov	100	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň ŠD
ZŠ a MŠ Čečelice	Čečelice	50	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň
ZŠ a MŠ Dolní Beřkovice	Dolní Beřkovice	300	Sloučené zařízení se ŠD a ŠK.
ZŠ a MŠ H. Počaply	Horní Počaply	70	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň, ŠD
ZŠ Hořín	Hořín	70	samostatná ZŠ, malotřídka I. stupeň
ZŠ Kly	Kly	270	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK.
ZŠ a MŠ Liběchov	Liběchov	270	Sloučené zařízení a I. a II. stupeň, ŠD
ZŠ Lužec nad Vltavou	Lužec nad Vltavou	250	Samostatná ZŠ, I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ a MŠ Malý Újezd	Malý Újezd	80	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň
ZŠ a MŠ Mělnické Vtelno	Mělnické Vtelno	90	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň



ZŠ Mělník, Jaroslava Seiferta	Mělník	440	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK.
ZŠ Mělník, Jungmannovy sady	Mělník	625	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ Mělník – Pšovka	Mělník	270	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ J. Matiegky	Mělník	840	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ Mělník - Mlázice,	Mělník	100	Samostatná ZŠ, I. stupeň, ŠD
ZŠ se speciálními třídami Mělník	Mělník	120	Předškolní třída, ZŠ speciální a ZŠ praktická - malotřídní
ZŠ Mšeno	Mšeno	360	Samostatná ZŠ I. a II. stupeň, ŠD a ŠK
ZŠ a MŠ Nebužely	Nebužely	45	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň, ŠD
ZŠ a MŠ Řepín	Řepín	60	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň ŠD
ZŠ Velký Borek	Velký Borek	70	Samostatná ZŠ I. stupeň, ŠD
ZŠ Vraňany	Vraňany	80	Samostatná ZŠ I. stupeň, ŠD
ZŠ a MŠ Vysoká	Vysoká	150	Sloučené zařízení a I. a II. stupeň, ŠD
ZŠ a MŠ Želízy	Želízy	40	Sloučené zařízení, malotřídka I. stupeň, ŠD
Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.	Mělník	120	Samostatná ZŠ I. A II. Stupeň, ŠD

Tabulka 2: Popis ZŠ v ORP Mělník

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní zjištění, Rejstřík škol a školských zařízení

V ORP je stabilní počet základních škol, nic nenasvědčuje úbytku ZŠ. Neúplné školy/tedy školy, které mají pouze I. stupeň ZŠ/jsou zejména v obcích pod 1000 obyvatel a jedna se nachází v Mělníku. Úplné školy se nacházejí v obcích: Byšice, Dolní Beřkovice, Kly, Liběchov, Lužec nad Vltavou, Mšeno Mělník (5) a v obci Vysoká. Neúplné školy jsou v Mělníku, Cítově, Čechelicích, Horních Počaplech, Hoříně, Malém Újezdě, Mělnickém Vtelně, Nebuželích, Řepíně, Velkém Borku, Vraňanech a Želízech. Struktura škol z hlediska úplnosti a neúplnosti je stabilní a nezaznamenala ve sledovaném období změnu. V Mělníce byla v r. 2018 zřízena jedna soukromá škola. Kapacita škol byla zjišťována ve školském rejstříku MŠMT. Jedná o kapacitu technického zázemí*, která nereflektuje tzv. naplněnost škol a personální možnosti. Uvedené rezervy nejsou tedy určující co do aktuální naplněnosti, mělnické školy nevykazují volnou kapacitu.

*Technickou kapacitou se rozumí možnost zřízení potřebného počtu tříd. Není jí současná kapacita žáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků.

1.4. POPIS MŠ V ORP MĚLNÍK

Název MŠ	Obec	Kapacita	Popis / komentář
MŠ Zvoneček	Mělník	93	Samostatná MŠ
MŠ Motýlek	Mělník	136	Samostatná MŠ
MŠ Pod Vrchem/Čtyřlístek	Mělník	181	Samostatná MŠ
MŠ V Zátíší	Mělník	104	Samostatná MŠ



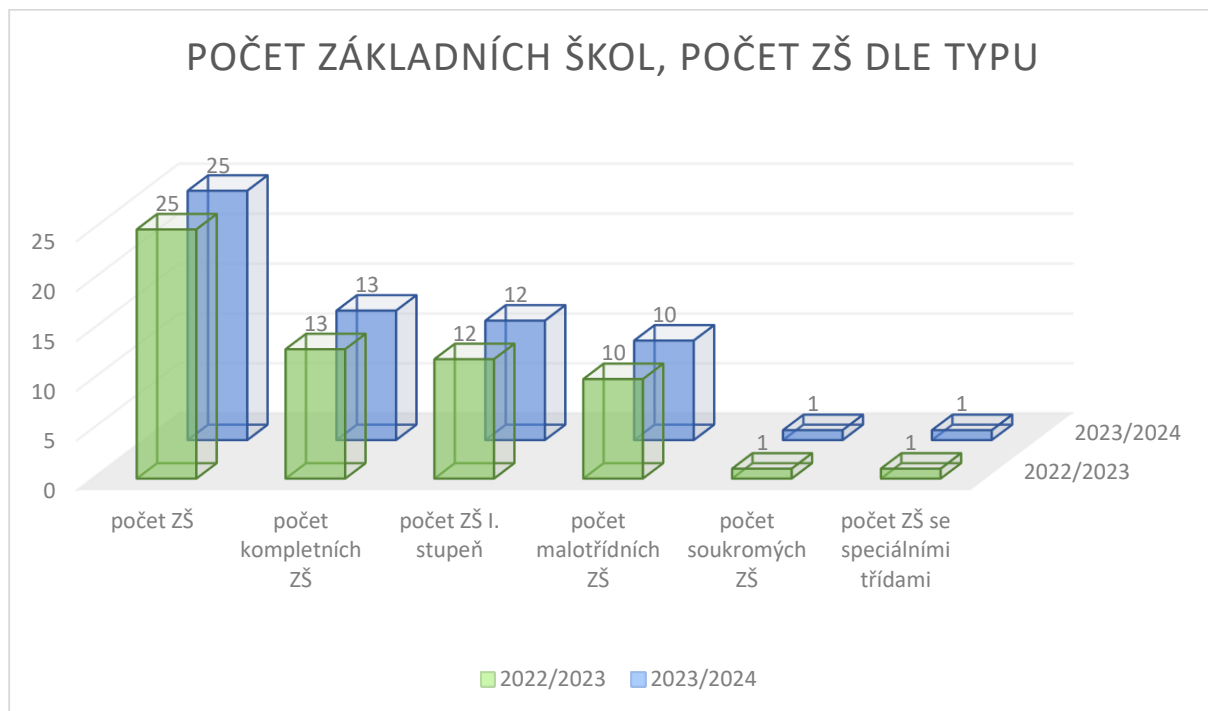
MŠ Pohádka	Mělník	154	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Byšice	Byšice	78	Součást sloučeného zařízení se ZŠ I. a II. stupně.
MŠ Býkev	Býkev	24	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Cítov	Cítov	55	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
ZŠ a MŠ Čečelice	Čečelice	27	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
ZŠ a MŠ D. Beřkovice	Dolní Beřkovice	61	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
ZŠ a MŠ H. Počaply	Horní Počaply	48	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ Hořín	Hořín	36	Samostatná MŠ
MŠ Chorušice	MŠ Chorušice	32	Samostatná MŠ
MŠ Kly	Kly	66	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Liběchov	Liběchov	56	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. a II. stupně
MŠ Liblice	Liblice	24	samostatná MŠ
MŠ Lužec n. Vltavou	Lužec nad Vltavou	80	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Malý Újezd	Malý Újezd	50	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
ZŠ a MŠ Mělnické Vtelno	Mělnické Vtelno	50	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ Mšeno	Mšeno	68	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Nebužely	Nebužely	40	součást sloučeného zařízení
ZŠ a MŠ Řepín	Řepín	40	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně
MŠ Tuhaň	Tuhaň	41	Samostatná MŠ
MŠ Velký Borek	Velký Borek	49	Samostatná MŠ
MŠ Vraňany	Vraňany	43	Samostatná MŠ
ZŠ a MŠ Vysoká	Vysoká	55	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. a II. stupně
ZŠ a MŠ Želízy	Želízy	32	Součást sloučeného zařízení ZŠ I. stupně.

Tabulka 3: Popis MŠ v ORP Mělník

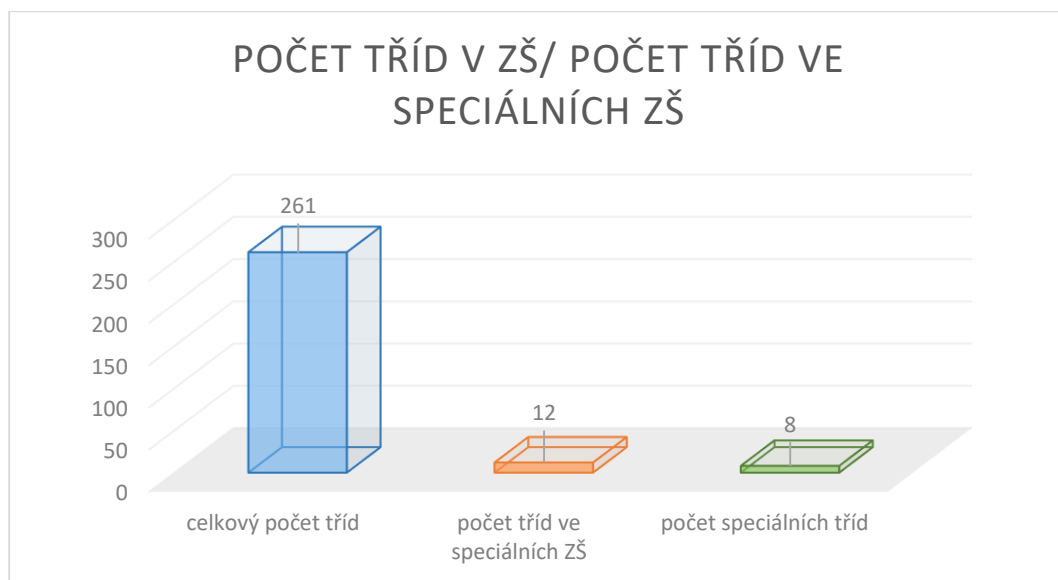
Zdroj: Výkazy MŠMT; Rejstřík škol a školských zařízení



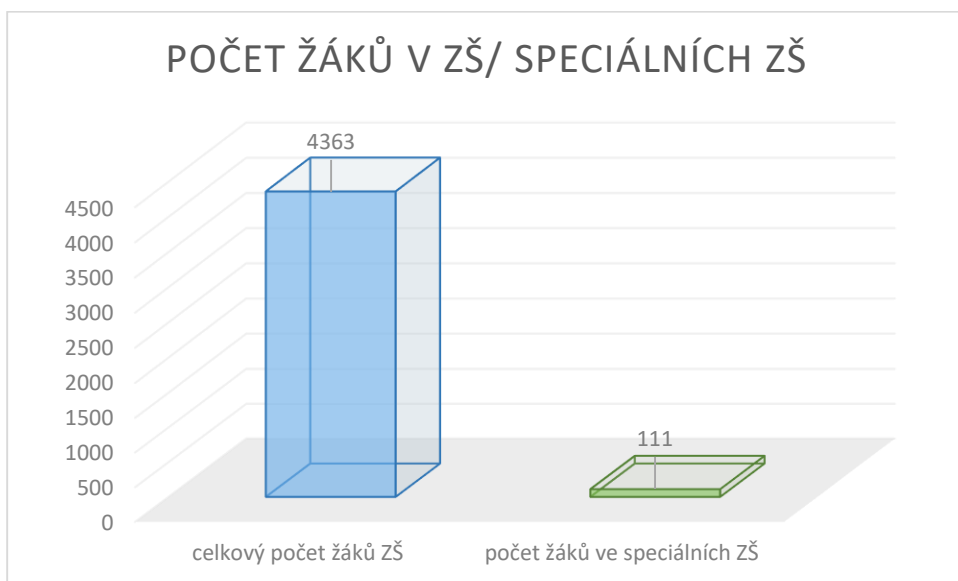
1.5. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



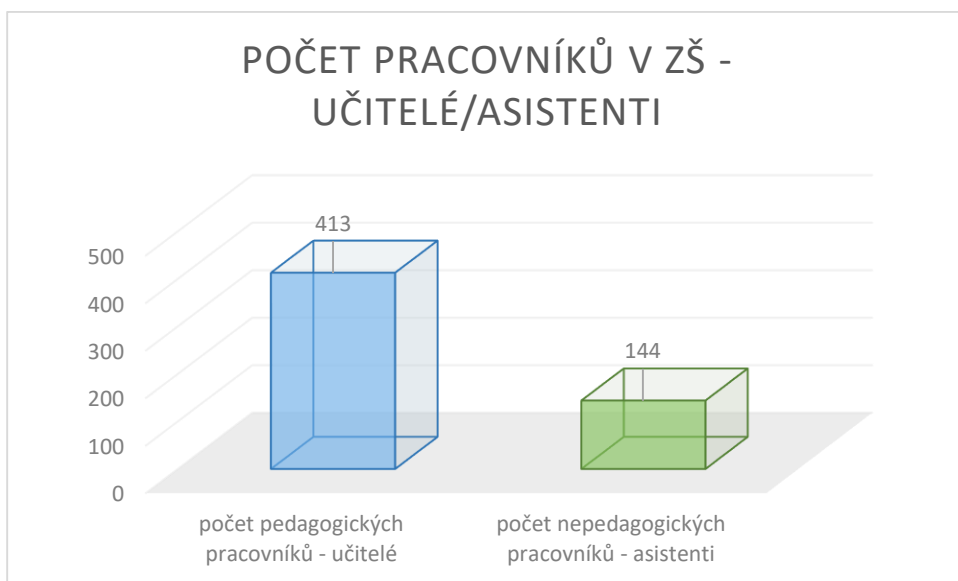
Graf 1: Počet ZŠ a rozdělení dle typu
Zdroj: vlastní zpracování



Graf 2: Počet tříd v základních školách, počet speciálních tříd
Zdroj: vlastní zpracování, k r. 2023



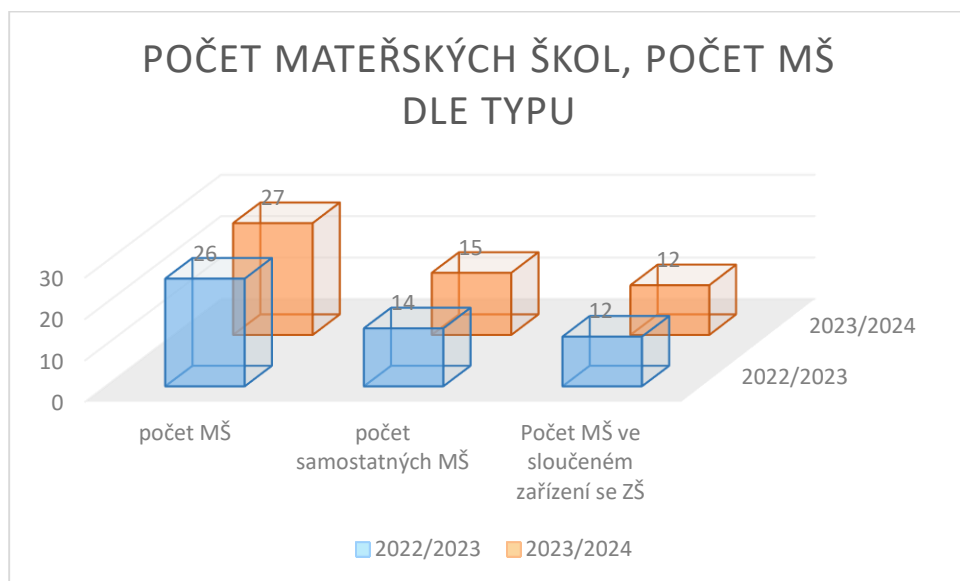
Graf 3: Celkový počet žáků ZŠ/Počet žáků ve speciálních třídách
Zdroj: vlastní zpracování, k r. 2023



Graf 4: Celkový počet pracovníků ZŠ
Zdroj: vlastní zpracování, k r. 2023

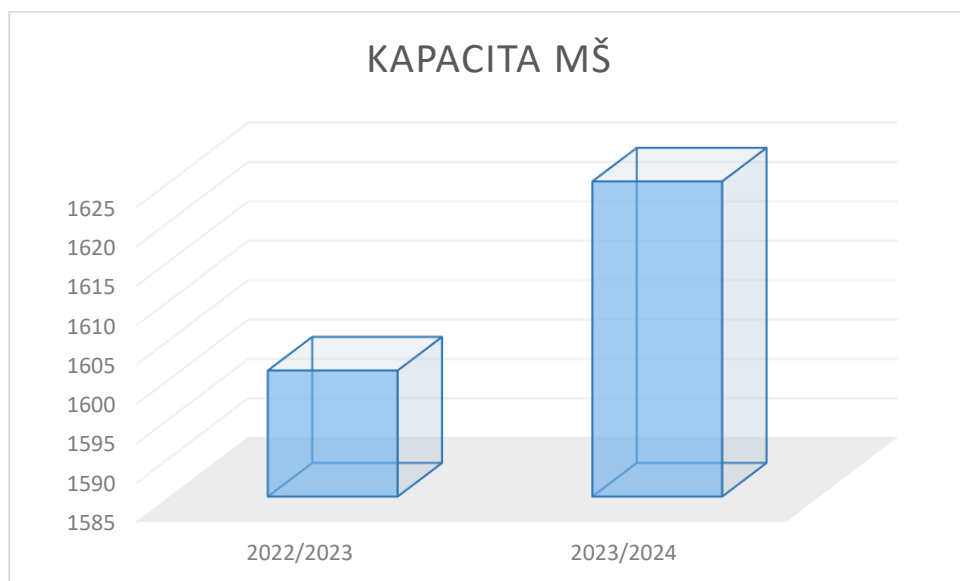


1.6. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Graf 5: Počet mateřských škol a MŠ dle typu

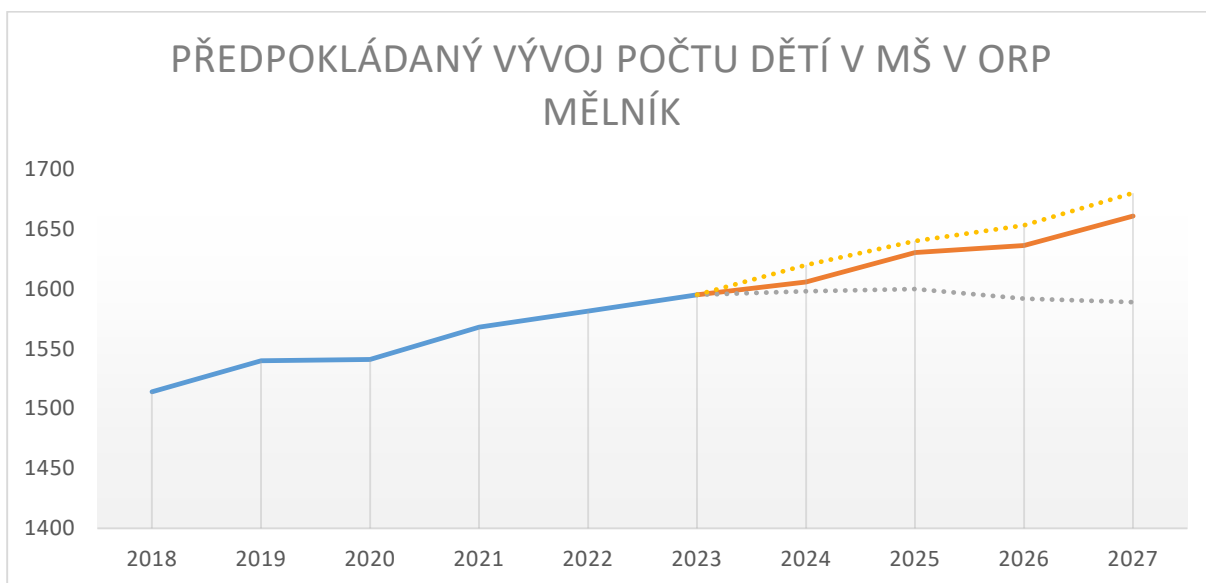
Zdroj: vlastní zpracování



Graf 6: Kapacita MŠ

Zdroj: vlastní zpracování, k r. 2023

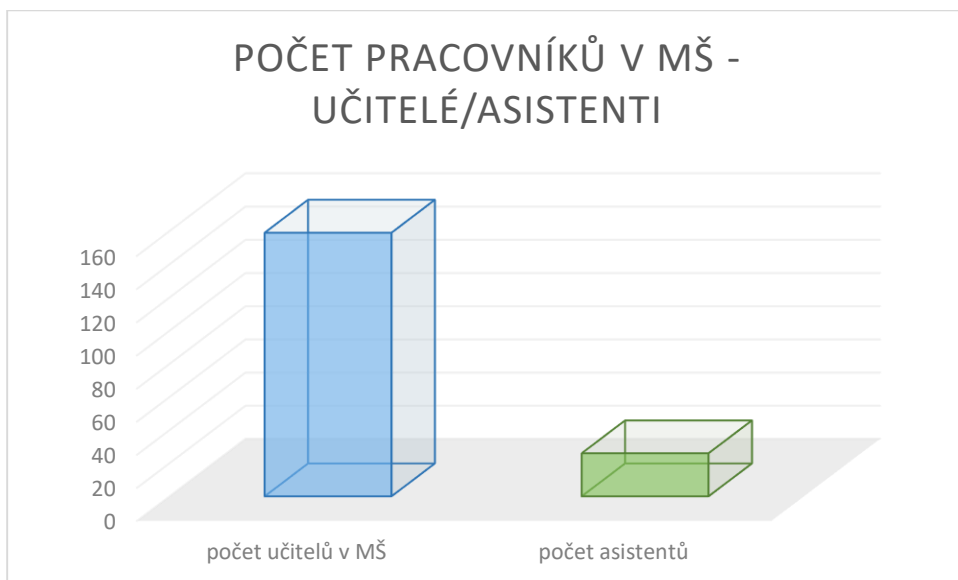
I přes zřízení nové MŠ mezi lety 2022 a 2023, tzn. zařízení začalo provoz ve školním roce 2023/24, jsou kapacity pro předškolní vzdělávání stále nedostatečné.



Graf 7: Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Mělník

Zdroj: vlastní zpracování

Dle dostupných dat lze prozkoumat možný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP. Při střední variantě není zohledněn faktor územního rozvoje. Pokud by probíhala výstavba jak ve městě Mělník, tak v obcích v ORP, lze očekávat nárůst počtu dětí v MŠ, avšak za předpokladu, že budou moci být kapacity stávajících zařízení navyšovány či zda budou finančně podpořeny. S nižší variantou se prozatím nepočítá, avšak je zohledněna.



Graf 8: Celkový počet pracovníků MŠ

Zdroj: vlastní zpracování, k r. 2023



1.7. SHRNTÍ POPISU ÚZEMÍ

Školy a školská zařízení se nacházejí v obcích od 400 obyvatel a více. Z hlediska velikosti obce tvoří větší obce logické školské obvody, kde této infrastruktury využívají obce menší.

Dle typu škol a školských zařízení rozlišujeme: mateřské školy, sloučená zařízení, kde v rámci jedné právnické osoby funguje mateřská škola a škola základní, samostatné základní školy a školy speciálními třídami.

Počet a rozmístění všech typů škol je stabilní, ve sledovaných uplynulých letech nedošlo ke zrušení žádné školy či školského zařízení. Při posouzení kapacit a obsazenosti lze konstatovat, že kapacita zřízených MŠ je naplněná, volné kapacity jsou v menších obcích. Mateřské školy v Mělníku, či v obcích nedaleko Mělníka, jsou plně obsazené a rodiče dětí jsou nuceni vozit děti do vzdálenějších obcí.

Predikovat počty dětí a žáků je možno dle rozvojových možností obce. Nárůst obyvatel a tím i počet dětí s potřebami předškolního a školního vzdělávání je patrný v obcích, kde jsou možnosti rozvoje bydlení, dobré dopravní obslužnosti a rozvinuté infrastruktury školských zařízení – školní družiny, školní kluby, mimoškolní aktivity nebo odloučené pracoviště ZUŠ.

Školy mají slušnou a vyrovnanou vybavenost, ze strany zřizovatelů je využíváno dotačních možností k obnově, modernizaci materiálního zázemí a zvyšování energetické úspornosti budov atd.

Kapacity škol a jejich nabídka však není jednotně zveřejněna, nejsou řešeny podpůrné služby, které by situaci v obsazenosti a efektivním využití volných kapacit fungovaly, např. dopravní obslužnost. Významným nedostatkem je nejednotné zveřejňování informací a velmi roztržité a z hlediska dostupnosti informací neefektivní výkaznictví. Není stanoven jeden subjekt, který by uvedené informace shromažďoval a transformoval do veřejně přístupných databází. Rovněž sdílnost webových stránek škol je různorodá. Dalším problematickým okruhem je legislativa, kdy některé požadavky (kvalifikovanost pedagogů) způsobují značný pocit nejistoty v zajištění personálního obsazení školských institucí. Tento dotazník bude vyhotoven v rámci několika částí.

1.8 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

1.8.1. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ REALIZOVANÉHO MŠMT

Dotazník definuje 6 hlavních oblastí (podpora inkluzivního / společného vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti, podpora rozvoje matematické pregramotnosti, podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, podpora polytechnického vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení) a 3 další oblasti (jazykové vzdělávání, ICT včetně potřeb infrastruktury, Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence). Zaměstnanci školy v podrobném šetření seřadili oblasti v pořadí od největší po nejmenší potřeby rozvoje v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 a zároveň hodnotili aktuální stav těchto oblastí na škole.

Dotazníkové šetření MŠMT bylo realizováno v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na všech školách s RED IZO za účelem identifikace potřeb základních a mateřských škol a následného cíleného efektivního zaměření intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). V dotazníku byl zahrnut i dotaz na potřebnost rozvoje infrastruktury, který je relevantní pro čerpání financí EU z IROP.



Do dotazníkového šetření MŠMT se zapojilo 88,9 % mateřských škol a 96 % základních škol z ORP Mělník.

Mateřské školy

Dotazník vyplnilo 24 z 27 právnických osob vykonávajících činnost MŠ.

Mezi 3 hlavní prioritní oblasti s identifikovanou potřebou rozvoje byly zařazeny:

1. **Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení** – tato oblast byla vyhodnocena jako priorita č. 1 také v rámci Středočeského kraje a celé České republiky
2. **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** – v rámci Středočeského kraje se toto téma umístilo až jako 4. v pořadí ze šesti hlavních sledovaných oblastí, v rámci ČR zaujímá 3. místo
3. **Podpora polytechnického vzdělávání** – jak v kraji, tak v celé republice, byla podpora polytechnického vzdělávání uvedena jako priorita č. 2

Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení

V posledních pěti letech investovaly mateřské školy v ORP Mělník nejvíce financí z prostředků EU do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizace pláště budovy, zateplení budov. V letech 2016 – 2020 plánují vynaložit nejvíce prostředků na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. (45,8 % MŠ v letech 2016 – 2018 a 20,8 % MŠ v letech 2018 – 2020). Dalšími prioritami v oblasti rekonstrukcí a vybavení jsou stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny a stavební úpravy a rekonstrukce tříd (shodně po 20,8 % MŠ z ORP Mělník).

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Pokud jde o podporu inkluzivního vzdělávání, uvítaly by mateřské školy možnost navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní za účelem společné diskuze, sdílení dobré praxe, realizace společných akcí, dále zajištění odborné, materiální a finanční podpory, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako překážky jsou vnímány následující faktory: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (asistenti pedagoga, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci), velký počet dětí ve třídách, na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Podpora polytechnického vzdělávání

Přestože MŠ hodnotí současný stav polytechnického vzdělávání v ORP Mělník kladněji než je krajský a republikový průměr, celkově, společně s matematickou pregramotností, vychází současný stav, ve srovnání s ostatními hlavními podporovanými oblastmi, jako nejvíce problematický (oblast se rozvíjí, ale je v počátku realizace, k dosažení ideálního stavu a vytvoření funkčního systému zbývá udělat mnoho systematických a dlouhodobých kroků). Více než 70 % mateřských škol plánuje pro nadcházející roky zlepšení v oblasti realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, rozvoje znalostí učitelů MŠ v polytechnickém vzdělávání (DVPP, studium literatury) a jejich využití ve výchově, sdílení dobré praxe mezi sebou a s učiteli z jiných škol, podpory samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. Jako překážky vidí vedení a pedagogičtí zaměstnanci mateřských škol zejména nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, nevhodné či žádné vybavení pomůckami.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti



Stejně jako ve většině ostatních oblastí kladou mateřské školy největší důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvíjení čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci vzdělávacích programů a sdílení dobré praxe v rámci organizace i mezi školami navzájem. Za největší překážky považují nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, rovněž nezájem ze strany rodičů.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Priority rozvoje a překážky bránící tomuto rozvoji se v oblasti matematické pregramotnosti shodují s body uvedenými v textu u podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že tuto oblast vyhodnotily mateřské školy v obci s rozšířenou působností, ve Středočeském kraji i v rámci celé České republiky jako nejméně problematickou ve smyslu nutnosti rozvoje v nadcházejících letech. Jediná z hlavních sledovaných oblastí se v hodnocení aktuálního stavu přiblížila v hodnocení k číslu 3 (2,85 v ORP Mělník, 2,89 v kraji a 2,90 v ČR), a tudíž se dá považovat za realizovanou oblast dle dotazníkem stanovených kritérií a hodnotící škály (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení). Jako překážka pro dosažení stavu ideálního, opět figuruje na přední pozici nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity, následován malým zájmem a stereotypním přístupem pedagogů, jakož i nedostatkem příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti iniciativy a kreativity.

Další oblasti podporované z OP VVV byly v ORP Mělník prioritizovány v následujícím pořadí:

1. **Jazykové vzdělávání** – v rámci kraje a ČR se tato oblast umístila na 2. místě
2. **ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)** – v rámci kraje a ČR se tato oblast umístila na přední příčce vedlejších oblastí podpory
3. **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Jazykové vzdělávání

Problematikou jazykového vzdělávání v mateřských školách, resp. současným stavem a překážkami stojícími v cestě jeho zlepšení se dotazníkové šetření MŠMT blíže nezabývalo.

ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Jako překážky rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ byly vyhodnoceny: nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a nevhodné / zastaralé ICT vybavení.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Mateřské školy v ORP Mělník plánují rozvíjet vzájemnou spolupráci učitele, rodičů a dětí a pěstovat kulturní povědomí a kulturní komunikaci (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).

Základní školy

Dotazník vyplnilo 24 z 25 právnických osob vykonávajících činnost ZŠ.



Mezi 3 hlavní prioritní oblasti s identifikovanou potřebou rozvoje byly zařazeny:

1. **Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení** – tato oblast byla vyhodnocena jako priorita č. 1 také v rámci Středočeského kraje a celé České republiky
2. **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** – v rámci Středočeského kraje a ČR se toto téma umístilo jako 3. v pořadí ze šesti hlavních sledovaných oblastí
3. **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** – jak v kraji, tak v celé republice byla podpora rozvoje čtenářské gramotnosti uvedena jako priorita č. 2

V průměrném hodnocení aktuálního stavu se hlavní podporované oblasti pohybovaly ve výsledném hodnocení v rozmezí 2,03 u podpory polytechnického vzdělávání po 2,34 u podpory inkluzivního / společného vzdělávání, přičemž na hodnotící škále číslo 2 odpovídá stavu „rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)“ a číslo 3 „realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizované na základní úrovni, je prostor na zlepšení)“. Z uvedeného vyplývá, že rozdíly v hodnocení jednotlivých oblastí nebyly velké a finanční podpora by byla vítána ve všech šesti hlavních podporovaných oblastech. Zajímavou skutečností taktéž je, že hodnocení aktuálního stavu v ORP Mělník bylo ve všech sledovaných oblastech nižší než průměrné hodnocení ve Středočeském kraji a v celé ČR.

Rozvoj infrastruktury, vč. rekonstrukcí a vybavení

Plány na stavby a rekonstrukce v letech 2016 – 2020 se zaměřují především na venkovní prostředí škol (hřiště, školní zahrady apod.), o jejichž stavebních úpravách uvažuje 75 % ZŠ v ORP Mělník. Další plány, shodně po 29,2 %, cílí na novou výstavbu či přístavu budov a stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

Další kapitolou je pořízení vybavení. Do vybavení školy investovaly ZŠ nemalé finance EU již v posledních pěti letech a nové investice na pořízení vybavení jsou plánovány s výhledem do nejbližších školních roků, především na zajištění nových didaktických pomůcek, kompenzačních / speciálních pomůcek pro žáky se SVP, software pro ICT techniku a vybavení pro podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Průměrné hodnocení současného stavu matematické gramotnosti v ORP Mělník leží pod hranicí průměrného hodnocení v rámci kraje a ČR. Základní školy mají v úmyslu zlepšit v nejbližším období do roku 2018 následující prvky: rozvíjení znalostí učitelů 1. i 2. stupně v oblasti matematické gramotnosti a jejich využití ve výuce a zároveň podpora matematického myšlení u žáků; dále zabezpečení dostatečného technického a materiálního vybavení pro rozvoj matematické gramotnosti a také sdílení dobré praxe učitelů mezi kolegy i s učiteli z jiných škol. Jako nejvýznamnější překážky byly v dotazníkovém šetření označeny nedostatek financí, chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky, nezáměr ze strany žáků a rodičů.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Základní školy se v oblasti čtenářské gramotnosti chtějí zaměřit prioritně na další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe, dále na využití interaktivních médií informačních a komunikačních technologií. Nejvýznamnějšími překážkami jsou nedostatek finanční podpory k zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin,



k inovaci a výměně učebních pomůcek a k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, následován nezájmem ze strany rodičů a žáků.

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání se v ORP Mělník umístila 4. v pořadí dle významnosti. Při vyplňování dotazníku kladli vedoucí pracovníci a pedagogové důraz na plánované zlepšení realizace technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání v souladu s RVP a dále na využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Jako překážky vnímají zaměstnanci škol nedostatečné či neodpovídající prostory, nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání se zařadila na předposlední místo v pořadí hlavních oblastí podporovaných z OP. Školy se cítí silné v oblasti přípravy všech žáků na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání, v kompetenci naučit všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti, v komunikaci s žáky, rodiči i pedagogy a rozvíjení školní kultury a bezpečného klimatu. Prostor pro zlepšení pocítují školy především ve vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně vybavení pomůckami a využívání služeb asistenta pedagoga, umění pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka. Pedagogové spatřují překážky v nedostatečném finančním zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému a technickou nemožnost bezbariérových úprav školních budov.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Prostor na zlepšení a možné využití finanční podpory z EU spatřují zapojení respondenti dotazníkového šetření v rozvoji finanční gramotnosti žáků, sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli a systematickému učení žáků prvkům kreativity s tím, že prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Jako překážky byly nejčastěji opět označovány finance, resp. jejich nedostatek pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, dále nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků.

Další oblasti, podporované z OP VVV, byly v ORP Mělník seřazeny podle důležitosti, a dle uvážení pedagogů, ve stejném pořadí jako v kraji a v republice, tj.:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Jazykové vzdělávání

V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti si představitelé škol vytyčili čtyři priority vhodné pro další zlepšování, které dosáhly shodného procentuálního ohodnocení. Jde o pravidelný nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií, o jejich využívání ve škole, dále o rozvíjení žákovského chápání života v jiných kulturách a jeho zprostředkování prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních



pobytů, a v neposlední řadě jde o rozvíjení znalostí pedagogů a jejich následné uplatňování v praxi. Za nejpalčivější překážky k realizaci výše uvedeného byly zvoleny: nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti jak z hlediska personálního zabezpečení, tak materiálního vybavení, nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti gramotnosti mimo školu formou exkurzí, výstav, tematických programů, absence pozice samostatného pracovníka (pravděpodobně myšleno rodilého mluvčího); některé školy též narážejí na překážku v podobě nezájmu ze strany rodičů a žáků.

ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

V této oblasti se jako problematický jeví nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) a nevhodné / zastaralé ICT vybavení. Mezi zvolenými body, kde je prostor pro zlepšení, bylo uvedeno využití školního mobilního ICT vybavení ve výuce a využití internetových zdrojů pro výuku.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Základní školy by rády rozvíjely ve zvýšené míře schopnost sebereflexe a sebehodnocení u žáků, jejich schopnost učit se, organizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti, ale zejména učit žáky jistě a bezpečně používat informační, komunikační a další technologie.

1.8.2. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ USKUTEČNĚNÉHO REALIZAČNÍM TÝMEM

V rámci projektu MAP byly připraveny dotazníky pro zákonné zástupce dětí a žáků a také dotazníky pro pedagogické zaměstnance včetně ředitelů škol za účelem zjistit konkrétní potřeby a problémy škol v ORP Mělník a získanými informacemi doplnit a zkonkretizovat výstupy z šetření MŠMT. Dotazníkové šetření bylo realizováno v červnu 2016 a zaměřovalo se na dopravní dostupnost škol, technický stav budov, preferované investice, bezpečnost, náměty na oblasti v místním školství vhodné ke zlepšení, žádaná témata dalšího vzdělávání, kvalitu výuky, vztahy pedagog - žák, pedagog - rodič, spolupráci s dalšími institucemi v regionu, práci s problémovými žáky / dětmi a nadanými žáky/dětmi.

1.8.3. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ S NÁZORY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ŘEDITELEK /ŘEDITELŮ ZÁKLADNÍCH A MATEŘSKÝCH ŠKOL V ORP MĚLNÍK

V rámci projektu MAP v ORP byly připraveny dotazníky, které vyplňovala jedna z cílových skupin – pedagogové. Tyto dotazníky byly distribuovány do jednotlivých základních a mateřských škol v ORP Mělník a pomocí vedení škol dále předávány pedagogům těchto škol. K vyhodnocení bylo dodáno 202 vyplněných dotazníků. Pedagogičtí pracovníci odpovídali na celkem 25 otázek, přičemž kromě čtyř otázek, byly všechny s odpovědí ano či ne. U většiny dotazů se nepodařilo shromáždit maximální počet odpovědí z důvodu nevyplnění nebo chybného vyplnění otázky.

Dostupnost, technický stav budov, naplněnost škol

92 % procent respondentů z řad zaměstnanců škol považuje možnost vzdělávání v území ORP Mělník za dostatečně dostupnou. Pokud jde o dopravní dostupnost, problémy zde vidí 21 % dotazovaných. 72 % vyhodnotilo technický stav budov mateřských a základních škol za jejich vybavení jako vyhovující. Jako jeden z problémů vidí 74 % pedagogů odliv dětí z malých obcí a s ním spojené riziko uzavření malotřídních škol venkovského typu. Druhou stranou problému je poté přeplněnost tříd v některých MŠ a ZŠ ve větších obcích, na niž upozorňuje v dotazníkovém šetření taktéž 74 % dotazovaných.



Spolupráce

Pedagogové uvádějí, že probíhá spolupráce se zaměstnavateli (78 % respondentů) formou besed, přednášek, exkurzí; spolupráce se středními školami (62 %) ve formě informačních schůzek, projektů, dnů otevřených dveří; spolupráce se subjekty zabývajícími se primární prevencí, s organizacemi zaměřenými na vzdělávání a volnočasové aktivity (podrobnosti uvedeny v příslušných kapitolách). Přesto však 88 % dotazovaných uvádí zájem o spolupráci s organizacemi zabývajícími se vzděláváním a 80 % dotazovaných má zájem o účast v projektech společných pro více škol v území ORP Mělník, zejména za účelem vzdělávání pedagogů, vytváření metodických materiálů. Dále v menší míře zmiňují také možnost sdílení výukových prostor a zařízení, rozšíření spolupráce se zaměstnavateli a středními školami. Více než polovina respondentů přiznává, že školy neumí při výchově a vzdělávání zohlednit potřeby a zájmy zaměstnanců a vést žáky ke kreativitě a podnikavosti.

Co se týká spolupráce se zákonnými zástupci žáků, 47 % respondentů si stěžuje na neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením.

Primární prevence, bezpečnost

58 % škol, jejichž zaměstnanci vyplnili dotazníky, se potýká se sociálně patologickými jevy. Za jeden z dominantních rizikových jevů považují přítomnost problémových dětí ve třídách (89 %), což vede dle názoru dotazovaných k narůstající šikaně, agresivitě, výukovým problémům, přetížení pedagoga, negativnímu vlivu na chování ostatních žáků, odlivu neproblémových dětí, sociálním rozdílným, snížení bezpečnosti dětí. Respondenti také poukazují na nedostatečný počet asistentů pedagoga. 75 % dotazovaných vnímá jako rizikový jev také špatné zapojení některých jedinců z řad žáků do třídního kolektivu. 70 % pedagogů uvádí, že jejich škola poskytuje sociální, případně další služby zaměřené na rodiče, děti, mládež. 78 % pedagogů deklaruje spolupráci s organizacemi a subjekty, jež se zaměřují na řešení sociálně patologických jevů a jejich prevenci (např. PPP, MP, OSPOD, PČR, ACET, Člověk v tísni, Magdaléna).

96 % dotazovaných se domnívá, že škola poskytuje dětem / žákům bezpečné prostředí.

Volnočasové aktivity, práce s nadanými žáky

Podle 70 % dotazovaných školy spolupracují s organizacemi zabývajícími se vzděláváním nebo volnočasovými aktivitami (např. Infocentrum Mělník, Regionální muzeum Mělník, spolek venkova, Rytmik, Dům dětí a mládeže Mělník, Studio Ekologika, ZUŠ, Sokol, sportovní kluby, Skaut, plavecká škola, Mělnické kulturní centrum, myslivecké sdružení, taneční studio, Veselá věda. 88 % má zájem o pokračující / nově navázanou spolupráci s těmito organizacemi. Dle 99 % pedagogů školy informují své žáky o nabídce dalšího vzdělávání a volnočasových aktivit. Přesto více než polovina dotazovaných považuje za problematickou oblast identifikaci potenciálu dítěte či žáka pro budoucí uplatnění (zájmy, talent, předpoklady). Nicméně 69 % respondentů uvádí, že jejich škola nadané děti podporuje formou individuálního vzdělávacího plánu, podporou účasti na soutěžích a projektech, zadáváním náročnějších úkolů.

Další vzdělávání, inspirace pro práci, příklady dobré praxe

Jako jeden z problémů byly identifikovány potíže se zajištěním kvalitních pedagogů. Pedagogové mají zájem o další vzdělávání, zejména v následujících oblastech:

- problematika šikany, prevence rizikového chování, bezpečnost dětí



- speciální pedagogika, vzdělávání dětí se SVP, práce s dětmi s ADHD, organizace výuky při inkluzi,
- předškolní vzdělávání v EU, děti do tří let, logopedie, pohybové aktivity, projektové vyučování, motivace dětí k zájmové činnosti, výtvarná činnost v MŠ, práce s dětmi cizinci, podpora kritického myšlení dětí, individualizace v MŠ, Začít spolu pro MŠ,
- vedení kolektivu, vztahy ve třídě, právní minimum, relaxační techniky, psychologie, konzultace s kolegy – příklady dobré praxe, týmová spolupráce, komunikace učitel - rodič
- moderní oborová didaktika, čtenářská gramotnost
- jazykové vzdělávání
- prezenční dovednosti
- IT kurzy, práce s digitálními technologiemi
- účetnictví

Inspiraci pro kvalitní pedagogickou činnost hledají dotazovaní v odborné literatuře, u kolegů, na internetu, na akcích DVPP, v jiné škole apod.

Jako příklady dobré praxe, které pedagogy zaujaly a jsou (či budou) aplikovány na jejich školách, byly uvedeny následující aktivity a náměty: Děti se podílí na přípravě svačinek, zařazení chůvy do vzdělávacího procesu, přítomnost rodičů při výuce, konzultace učitel – žák - rodič, družební škola, přátelská školka, Thomas Gordan: Škola bez poražených, medializace přírodních věd, spolupráce s PČR - rizikové chování, Montessorri, zdravé stravování – bylinková zahrada, škola pro rodiče, artepiletika, metoda dobrého startu, DUMy, myšlenkové mapy, domácí laboratorní práce, Amazon, metoda CLIL, projekt V říši obrů, T. Koten: Jak aplikovat naučné činnosti formou her, prvky dramatické výuky, dopravní výchova, projekt Karel IV., ekoškola, metoda prof. Hejného, podpora čtenářské gramotnosti, výměnné pobyty (dopisování se zahraničními studenty), Šimková: Rozumové psaní, Navrátilová: Metoda Sfremato, interaktivní pomůcky, škola hrou, environmentální a ekologická zahrada, první pomoc, jóga pro děti, Medvídkova zdravá strava, kurz Malí stavitelé.

Problematické oblasti a kroky ke zvýšení prestiže

Za nejpalčivější problémy v oblasti vzdělávání, které je nutné prioritně řešit, označili respondenti následující: inkluze, narůstající administrativa, nezájem rodičů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů, nedostatek finančních prostředků, nedostatek asistentů pedagoga, kompetence a autorita pedagogů, nevhodné chování žáků, absence vzájemné spolupráce, nejednotnost ŠVP, záškoláctví, nedostatečná vybavenost škol, nedostatek prostoru pro individuální přístup, přeplněnost tříd, logopedické vady, hyperaktivita dětí, nedostatek kvalitního DVPP, nedostatečná jazyková vybavenost, špatná fyzická zdatnost žáků, zbytečné učivo ve výuce, nedostatky v sebeobsluhování dětí, nedůslednost rodiče vůči dítěti.

Mezi faktory, které by podle pedagogů zvýšili prestiž mateřských a základních škol patří: zvýšení finančního ohodnocení pedagogů, kvalifikace pedagogů, jednotný systém hodnocení pedagogů, lepší infrastruktura a vybavení škol, nižší počet dětí ve třídách, zřízení zařízení pro dvouleté děti, zajištění bezpečnosti dětí, nabídka volnočasových aktivit a společných akcí, odborné konzultace z oblasti psychologie, zaměření na nadané děti, možnost vzdělávání i dospělých včetně rodičů, senioři do škol, prezentace výsledků, rozšíření informací na webových stránkách školy, týmová spolupráce.

Závěr a navržená opatření

V dotazníkovém šetření identifikovali zaměstnanci škol problémy v následujících oblastech:



- a) zajištění kvalitních pedagogů MŠ i ZŠ
- b) přeplněnost tříd v MŠ i ZŠ
- c) odliv dětí z menších škol na venkově
- d) problémové děti ve třídách (zejm. poruchy chování), jejich špatné zapojení do kolektivu
- e) inkluze, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí nadaných i dětí s problémy ve vzdělávání v jedné třídě
- f) spolupráce rodičů se školou, mezi pedagogy, týmová spolupráce
- g) spolupráce na společných projektech škol v rámci území, společné vzdělávání pedagogů, společné materiály
- h) gramotnosti – jazyková, čtenářská, matematická
- i) bezpečnost ve školách, šikana, záškoláctví, bezpečný internet i pro pedagogy
- j) infrastruktura a vybavení škol - výstavba, rekonstrukce, nové vybavení
- k) narůstající administrativa, legislativa časté změny v legislativě
- l) nedostatek finančních prostředků pro pedagogy i na vybavení

Byla navržena následující opatření:

- ad a) spolupráce s jinými školami, společní pedagogové a další pracovníci škol
- ad b) snížit počet dětí a žáků ve třídě
- ad c) dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče
- ad d) metodicky ujednotit vzdělávání problémových dětí, spolupráce se speciálními pedagogy, s orgány zabývajícími se sociálně patologickými jevy, využívat všech možností preventivních opatření
- ad e) spolupráce se speciálními pedagogy, s PPP, metodicky ujednotit vzdělávání dětí se SVP (nadané i naopak), spolupráce při zajišťování pedagogických pracovníků (asistentů, psychologů)
- ad f) dohoda o spolupráci mezi školami a zřizovateli, motivace rodičů ke spolupráci společnými akcemi (vzdělávání rodičů, škola pro rodiče), příklady dobré praxe mezi pedagogy
- ad g) teambuilding, stáže, vzájemné hospitace
- ad h) zvýšení čtenářské gramotnosti spoluprací s knihovnami či jinými organizace zabývajícími se čtenářskou gramotností, jazyková gramotnost – výměnné pobyty se zahraničními žáky, či dopisování se žáky cizinci, matematická gramotnost – hledat příklady dobré praxe, nové projekty
- ad i) workshopy na téma bezpečná škola, bezpečný internet
- ad j) stanovení priorit v této oblasti, připravit projekty

1.8.4. VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ S NÁZORY ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ DĚTÍ A ŽÁKŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY V ORP MĚLNÍK

Dotazníky připravené realizačním týmem byly distribuovány do jednotlivých MŠ a ZŠ, kde byly předány zákonným zástupcům žáků. K vyhodnocení bylo dodáno 460 vyplněných dotazníků. Rodiče odpovídali na 14 otázek, z nichž 9 bylo dichotomických, 2 otevřené a 3 polouzavřené výčtové s možností výběru více možností a přidání vlastní odpovědi. Dotazovaní respondenti v mnoha případech neodpověděli na všechny otázky.

Dostupnost vzdělávání, kapacita, informovanost

90 % dotazovaných zákonných zástupců považuje možnosti vzdělávání (MŠ i ZŠ) za dostatečně dostupné, i když zároveň 29 % z nich uvádí, že pociťuje problémy spojené s dopravní dostupností.



V 35 % dotazníků se objevila odpověď ANO na otázku, zda respondenti pociťují problémy spojené s kapacitními omezeními MŠ / ZŠ. Téměř polovina dotazovaných vidí jako problém nedostatečnou kapacitu mateřských škol a polovina dotazovaných zachování škol na malých obcích. Stejně tak téměř 50 % rodičů vyjádřilo názor, že bude zájem umísťovat dvouleté děti do mateřských škol.

72 % respondentů uvádí, že má dostatek informací k posouzení kvality řízení školy, avšak zároveň by si 87 % zákonných zástupců přálo zveřejňování více aktuálních informací na webových stránkách škol a zřizovatelů.

Technický stav budov, investiční návrhy, vybavení škol

81 % dotazovaných považuje technický stav budov mateřských i základních škol za vyhovující.

Pokud jde o investice a vybavení škol, ve 129 dotaznících byl vznesen požadavek na zařízení učebny technických a řemeslných předmětů, 116 respondentů by uvítalo učebny cizího jazyka, 108 rodičů s vybavením škol spokojeno, domnívají se, že jejich škola je kvalitně vybavena pro výuku a má dostatek všech pomůcek, 84 zákonných zástupců vidí prostor pro investice do počítačových učeben a digitálních technologií, 64 dotazovaných by si na školách přálo učebny přírodovědných předmětů, v menší míře se objevily také požadavky na rekonstrukci hřišť a tělocvičen, obnovu šaten, rekonstrukci toalet, úpravy vegetace v okolí školy, vybavení školy interaktivními tabulemi a podpůrnými pomůckami pro integraci dětí / žáků. Jako problematický bod je akcentován vysoký počet dětí ve třídách a vysoké teploty ve třídách v jarních a letních měsících.

Pedagogové, komunikace, bezpečné prostředí, individuální přístup

94 % dotazovaných odpovědělo, že škola poskytuje žákům / dětem i zaměstnancům bezpečné a řádné prostředí. 79 % pociťuje individuální přístup ke svým dětem. 44 % respondentů má názor, že ve škole není v dostatečné míře identifikován potenciál jejich dětí pro budoucí uplatnění (zájmy, talent, předpoklady) a 43 % identifikovalo jako problematickou oblast zohlednění potřeb a zájmu zaměstnavatelů při výchově dětí a žáků ke kreativitě a podnikavosti.

56 % respondentů považuje za problematickou oblast školství v ORP Mělník zajištění kvalitních pedagogů. 66 % zákonných zástupců deklaruje svoji ochotu komunikovat se vzdělávacím zařízením.

Semináře pro rodiče

Pokud by škola pořádala semináře pro rodiče, v dotaznících byly uvedeny následující oblasti, ve kterých si zákonní zástupci potřebují zvýšit znalosti / povědomí: psychologie dítěte, prevence sociálně patologických jevů, šikana, cizí jazyky, IT, finanční gramotnost, podpora kreativity dětí, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a ADHD, poruchy učení, vady řeči, sexuální výchova, příprava na školu, digitalizace výuky, začleňování menšin, alternativní směry ve výuce, hudebně-pohybové a výtvarně tvořivé semináře.

Návrhy na změny a zlepšení úrovně školy

179 respondentů z celkového počtu 460 se domnívá, že ve škole, kterou jejich dítě navštěvuje, není potřeba nic měnit. 143 dotazovaných by si přálo, aby výuka byla pružně přizpůsobována aktuálním tématům a trendům ve společnosti. 108 x se objevil požadavek na větší spolupráci učitelů a rodičů. 103 rodičů by ocenilo individuálnější přístup a přípravu učitelů k výuce.

Většina rodičů je se školami spokojená a nemá návrhy na vylepšení. Pokud se nějaké návrhy na zlepšení úrovně školy objevily, jsou značně různorodé a ve statisticky nevýznamném množství. Respondenti



navrhují např.: vybudování hřiště či sportovní haly, více škol v přírodě a dalších akcí pro děti, zájezdy do zahraničí, širší nabídku zájmových kroužků a mimoškolního vzdělávání na školách, modernizaci PC a dalšího vybavení, vybudování bezbariérového přístupu do budovy školy, zvýšení kapacity školní družiny, vyšší úroveň stravování, zajištění kvalitních pedagogů, logopeda ve školách, pořízení klimatizace, slovní posudky dítěte 2 x ročně, lepší přístup učitelů k dětem a naopak, více učebnic, plavecký výcvik.

Závěr a navržená opatření

V dotazníkovém šetření identifikovali zákonní zástupci dětí / žáků problémy v následujících oblastech:

- a) zajištění kvalitního vybavení pro polytechnickou výchovu v MŠ i ZŠ
- b) vady řeči MŠ i ZŠ, cizí jazyky
- c) odliv dětí z menších škol, kapacita MŠ
- d) mimoškolní vzdělávání v rámci školy i mimo
- e) inkluze, vzdělávání dětí se SVP, práce s problémovými i nadanými dětmi
- f) kvalitní pedagogové, individuálnější přístup, větší spolupráce s rodiči
- g) bezpečnost ve školách, šikana
- h) infrastruktura a vybavení škol – výstavba, rekonstrukce, lepší vybavení

Z výše uvedeného vzešly návrhy na tato opatření:

- ad a) dohoda se subjekty poskytující polytechnické vzdělávání, učební obory, hledání dotačních prostředků
- ad b) společný logoped, jazyková gramotnost – výměnné pobyty, dopisování se zahraničními žáky, v MŠ více mimoškolních jazykových aktivit
- ad c) dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče
- ad d) dohoda o spolupráci s organizacemi, které poskytují mimoškolní vzdělávání (DDM, muzea, knihovny atd.)
- ad e) spolupráce se speciálními pedagogy, s PPP, metodicky ujednotit vzdělávání dětí se SVP (nadané i naopak), spolupráce při zajišťování speciálních pracovníků (asistentů, psychologů)
- ad f) vzájemné sdílení zkušeností, teambuilding, stáže, motivace rodičů společnými akcemi, škola pro rodiče
- ad g) workshopy na téma bezpečná škola, šikana apod. pro školy v území
- ad h) stanovení priorit v této oblasti, připravit projekty, hledat možnosti čerpání dotačních prostředků

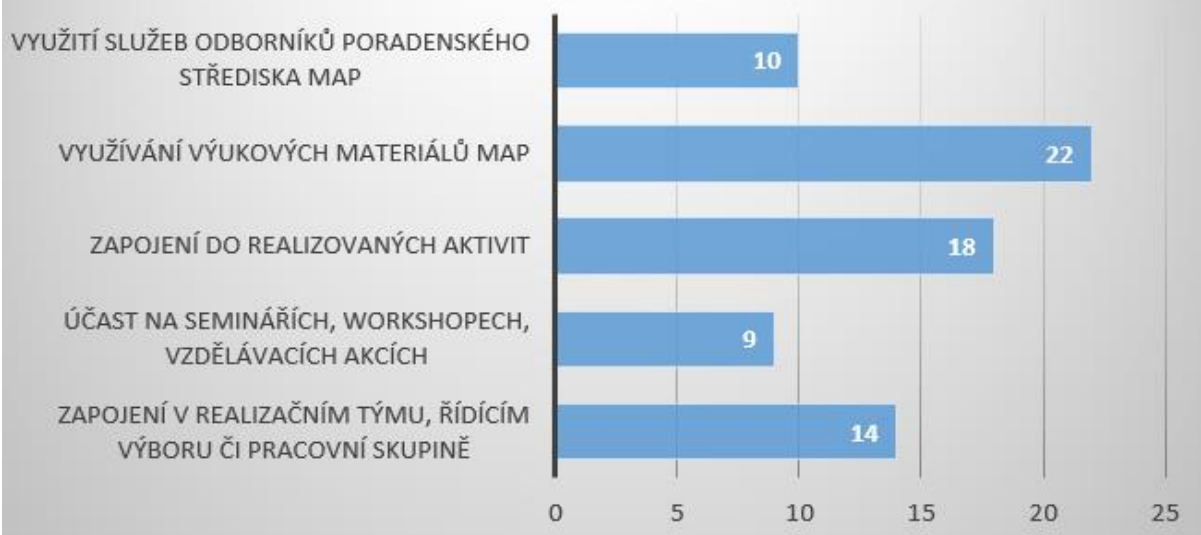
AKTUALIZACE 2022 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ REALIZÁTORA

Zapojení škol v projektu MAP II

Hlavním způsobem zapojení škol do projektu MAP II v ORP Mělník bylo využívání výukových materiálů a pomůcek získaných v rámci projektových aktivit a aktivní zapojení školy do aktivit realizovaných v rámci projektu. Přehled aktivit je přílohou tohoto dokumentu. Přibližně polovina škol uvádí zapojení zástupců školy v realizačním týmu, řídicím výboru či pracovní skupině a třetina účast na seminářích, workshopech a vzdělávacích akcích. Deset ze škol zapojených v dotazníkovém šetření využilo služby odborníků poradenského střediska MAP.



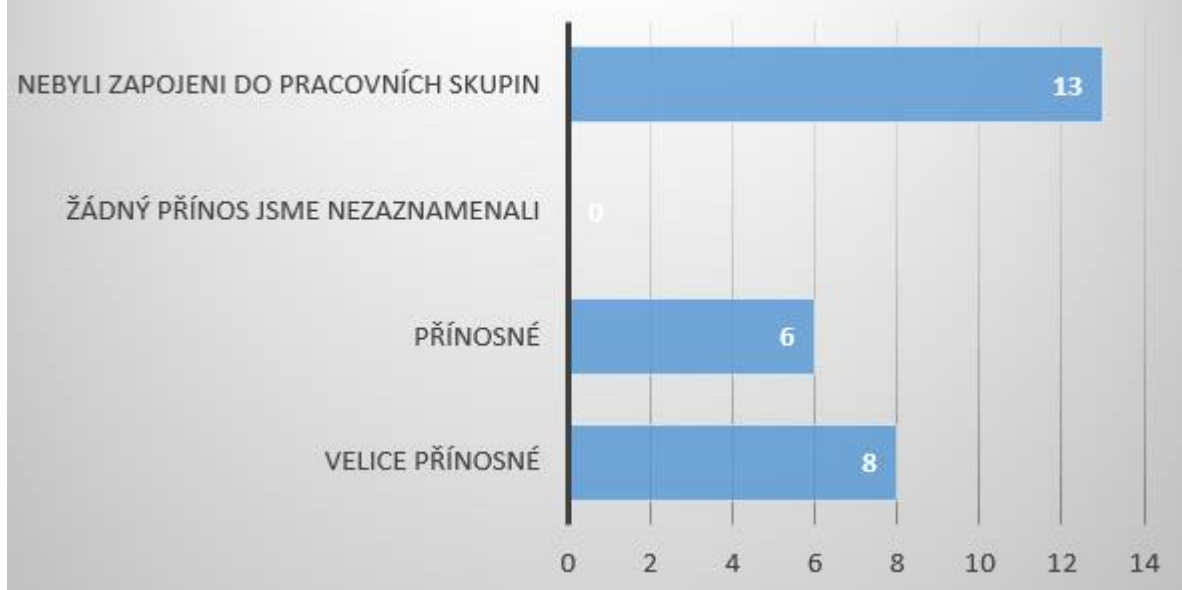
ZAPOJENÍ ŠKOLY V PROJEKTU MAP II



Přínos zapojení v pracovní skupině

Školy, jejichž zástupce byl zapojen do pracovní skupiny, hodnotí toto zapojení v 8 případech jako velice přínosné a v 6 případech jako přínosné.

ZAPOJENÍ DO PRACOVNÍCH SKUPIN



Uvedení investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP



Všechny zapojené školy uvádějí své investiční, popř. neinvestiční záměry, ve Strategickém rámci Místního akčního plánu a provádějí v případě potřeby pravidelnou aktualizaci těchto záměrů.

Předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe s ostatními školami v ORP

Respondenti v 9 případech uvádějí, že předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe s ostatními školami v ORP Mělník probíhá pravidelně, 15 respondentů uvádí, že tato forma spolupráce probíhá občas. Tři školy se do předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe nezapojují.

Využívání dotačního poradenství či metodické pomoci od MAS Vyhledky při zpracování Šablon

Při zpracování projektů OP VVV Šablony 5 dotazovaných škol využívá dotační poradenství a metodickou pomoc MAS Vyhledky pravidelně, 5 škol občas a 17 škol této pomoci dosud nevyužilo.

Nejzajímavější a nejpřínosnější aktivity projektu MAP

K dotazu „Které aktivity projektu MAP pro Vás byly nejzajímavější/nejpřínosnější (uvedte příklad)?“ účastníci dotazníkového šetření uvedli následující komentáře:

- Semináře pro pedagogy, akce pro děti
- Všechny aktivity jsou velmi zajímavé a přínosné – odborné a psychologické poradenství, zajímavé výukové materiály, aktivity pro žáky
- Youtubering, čtenářská gramotnost a tvorba komiksů
- Soutěž pro rozvoj matematických schopností
- Zapojení v pracovní skupině, MAP den, výukové materiály
- Dotační poradenství
- Všechny aktivity, které se daly realizovat s dětmi v mateřské škole, byly velmi přínosné
- Čtenářská gramotnost, předmatematická gramotnost – zaměření pro MŠ
- Spolupráce se ZŠ – čtenářská gramotnost
- Aktivity podporující matematickou a čtenářskou gramotnost
- Děti čtou dětem
- Tangramy
- Aktivity podporující rozvoj gramotností
- Youtubering, workshopy Tvořivá literární výchova a tvořivý sloh, workshopy K. Smolíkové aj. W. Procházky, kniha Pověsti z Kokořínska
- Poradenství v oblasti školství
- Terapeutická a supervizní podpora
- Tvorba komiksu
- Výstup praotce Čecha na Říp
- Tvorba komiksu
- Youtubering
- Tangramy
- Výstup praotce Čecha na Říp, úniková hra, skáče s radostí, kurz sociálních dovedností, koutek komunikačních schopností, hry ve vyučování, SOUTĚŽ TANGRAMŮ, DÁVNOHRÁTKY ANEB PŘIŠEL ČAS JARA, POVĚSTI Z KOKOŘÍNSKA, VÝUKOVÝ KURZ DORPÁVNÍ VÝCHOVY, SEMINÁŘ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI "HRY NEJEN V MATEMATICE", Tvořivost a logika pro nadané, Ekocentrum Koniklec, Švarcík, seminář Tvořivost, logika a úlohy pro nadané



dále:

„Naše škola se zapojila do následujících aktivit podporujících gramotnosti:

- DĚTI ČTOU DĚTEM – rozvoj čtenářské gramotnosti, výrazové čtení, kreativita, představivost, práce s textem, mluvené slovo, kultivovaný přednes, dramatizace čteného textu (děti ze ZŠ čtou dětem z MŠ), knížky
- ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ „Draka je lepší pozdravit“ – čtení s porozumění a na osvojení pravidel společenského chování, knížky a odměny
- ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A TVORBA KOMIKSU – čtení s porozuměním a vlastní literární tvorbu. Děti z MŠ a ZŠ vytvořily komiks. Tvorbě předcházela workshop spisovatelky a spisovatele, kde byly zábavnou formou představeny postupy při tvorbě komiksu. Účastníci byli odměněni cenami
- SOUTĚŽ PRO ROZVOJ MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ „DOMINO A MATEMATICKÉ SMYČKY“-domina
- SOUTĚŽ VE SKLÁDÁNÍ TANGRAMŮ PRO MŠ A ZŠ
- PODPORA POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY - projekt zaměřený na podporu polytechnické výchovy dětí školního věku, a mimo prostředí formálního vzdělávání („za školou“)
- DÁVNHRÁTKY ANEB PŘIŠEL ČAS JARA
- YOUTUBERING – čtenářská gramotnost, porovnání literární předlohy a filmového zpracování (proškolení žáků známým youtuberem, zpracování videa, slavnostní vyhlášení, promítání vytvořených prací a předání hodnotných cen youtuberem)
- TALENTMÁNIE – výtvarná soutěž, materiál, odměny
- SKLÁŘSKÉ DÍLNIČKY – práce se sklem
- MAP DEN I – téma k výročí Sametové revoluce, výstava prací žáků ZŠ na téma „sametové vzpomínání“ očima rodičů/prarodičů, společné vzpomínání na mělnickém náměstí
- MAP DEN II – zábavně soutěžní poučné dopoledne pro žáky ZŠ s deseti stanovišti, týkajících se problematiky prevence sociálně negativního jednání a nežádoucích jevů
- EKOCENTRUM KONIKLEC – přírodopis a enviro v praxi, doprava
- ÚNIKOVÁ HRA – běh hořínským parkem s matematickými úlohami
- VÝSTUP PRAOTCE ČECHA NA ŘÍP – finančně podpořené výlety na Říp
- SKÁČEME S RADOSTÍ – podpora zdravého životního stylu dětí a žáků ve volném čase
- HRY VE VYUČOVÁNÍ – škola hrou, ale s jasným řádem

Spokojeni jsme byli s obsahem a organizačním zajištěním všech výše uvedených aktivit. Náročná na organizaci, ale velice přínosná byla aktivita Youtubering, která propojovala čtenářskou gramotnost, kreativitu, práci s ICT, prezentační dovednosti žáků. Výbornou odezvou mezi žáky i pedagogy měla aktivita MAP DEN II, která opět propojovala mnoho užitečných znalostí i dovedností (první pomoc, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, bezpečné chování, primární prevence sociálně patologických jevů, sociální kompetence žáků, spolupráci mezi žáky). U aktivity „Děti čtou dětem“ oceňuji propojení předškoláků a školáků a navázání následné spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Rovněž sklářské dílničky měly velmi pozitivní ohlas a přínos s přesahem do polytechnické výchovy a možnosti dát vyniknout žákům, kteří se v některých oblastech potýkají se školní neúspěšností.

Účastnili jsme se následujících vzdělávacích aktivit:

- SEMINÁŘ ČESKÉ ŠKOLSKÉ INSPEKCE



- SEMINÁŘ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI „HRY NEJEN V MATEMATICE“
- WORKSHOP SPISOVATELŮ WOLKERA A SMOLÍKOVÉ
- SEMINÁŘ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI „TVOŘIVÁ LITERÁRNÍ VÝCHOVA A TVOŘIVÝ SLOH
NAPŘÍČ 1. A 2. STUPNĚM ZŠ“
- WORKSHOP S YOUTUBEREM JOHNNYM MACHETTOU
- SEMINÁŘ „TVOŘIVOST, LOGIKA A ÚLOHY PRO NADANÉ“
- WORLD CAFÉ I – PODPORA ZNALOSTNÍCH KAPACIT
- WORLD CAFÉ II – PODPORA ZNALOSTNÍCH KAPACIT

Všechny semináře a workshopy byly vedeny zkušenými profesionály, kladně tedy hodnotíme odbornou úroveň a zároveň využitelnost pro školní praxi.

Při výuce jsme využili následující materiály z projektu MAP II:

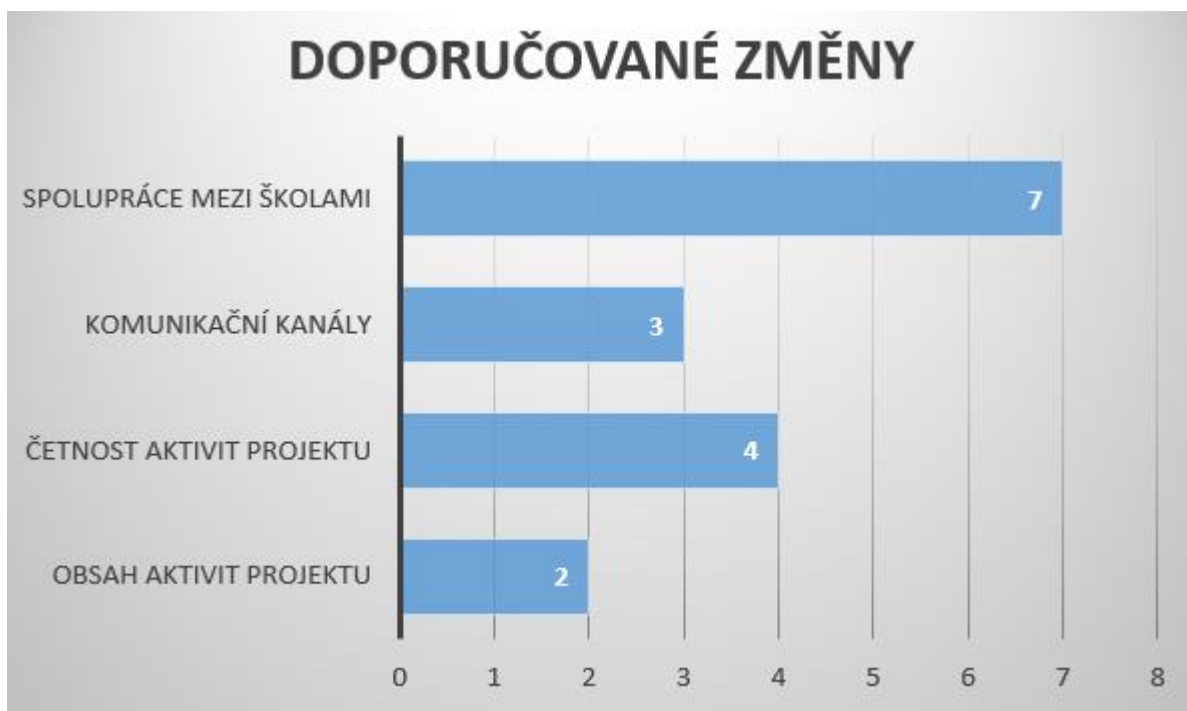
- HRA NA KAŽDÝ DEN - karta správných denních návyků
- POHÁDKY – VÝUKOVÝ MATERIÁL
- POVĚSTI Z KOKOŘÍNSKA
- BADATELSKÝ LIST KOCOURA ŠVARCÍKA – NAUČNÉ MATERIÁLY O ÚZEMÍ
- PREVENTIVNÍ BROŽURA + PRACOVNÍ LISTY – VÝUKOVÝ MATERIÁL
- LISTY VENKOVSKÉ HOSPODÁŘSTVÍ – dávnohrátky
- TANGRAMY

Vydání knihy Pověsti z Kokořínska je velmi záslužným projektovým počinem pro širokou veřejnost, který jsme velmi ocenili. Z materiálů pro žáky se pedagogům osvědčily zejména Pohádky a Badatelský list kocoura Švarcíka.

Ze služeb poradenského střediska si velmi ceníme možnosti kvalitních odborných konzultací v oblasti projektů, dotací, financí a legislativy.“

Doporučované změny

Součástí dotazníku bylo i zjišťování, zda by účastníci projektu doporučovali na jeho průběhu cokoliv změnit. Z nabízených možností 7 respondentů uvedlo spolupráci mezi školami v ORP, 4 četnost aktivit projektu, 3 komunikační kanály projektu a 2 obsah aktivit projektu, 6 dotazovaných uvedlo, že by na projektu nic neměnilo.



V komentářích se objevily následující postřehy a náměty:

- K projektu nemám žádné připomínky
- Není třeba nic měnit
- Vše nastaveno dle potřeb
- Za mě je vše dostačující a zvládlo se vše i v době covidu
- Představovala bych si více zapojit mateřské školy (semináře a vzdělávací akce byly převážně určené pro ZŠ)

Zájem o činnosti MAP do budoucna

Školy mají v budoucnosti zájem o všechny typy aktivit, které dosud v rámci projektu MAP byly realizovány, tj. pořízení výukových pomůcek a materiálů, soutěže pro děti a žáky, účast na vzdělávacích akcích, preventivní aktivity, právní poradenství, aktivity na podporu gramotností, pravidelné setkávání pedagogů, preventivní aktivity, psychoterapie a členství v pracovní skupině.



ZÁJEM O BUDOUCÍ ČINNOSTI MAP



V komentářích ještě zazněly jednotlivě následující návrhy:

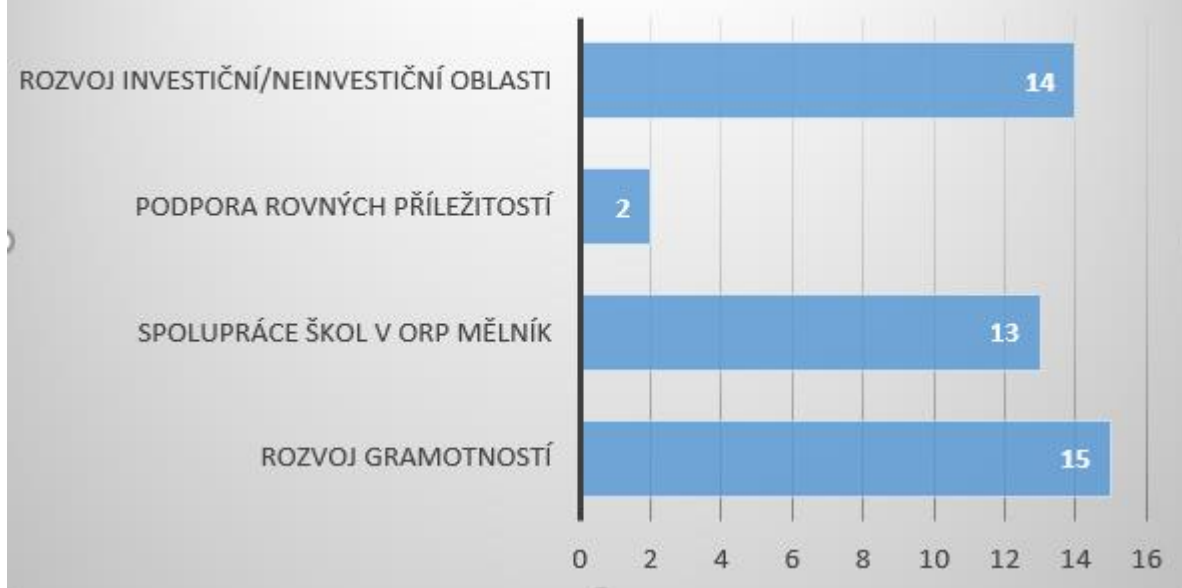
- Přivítala bych zdravotnické semináře – první pomoc u dětí i dospělých, nebo jak se zachovat v krizových situacích – ohrožení života
- V aktivitách mi chybějí ty s přírodovědným zaměřením – fyzika, chemie, přírodopis. V případě zájmu mohu pomoci jednak s nimi a jednak propojit spolupráci se krajským kabinetem přírodovědného vzdělávání SYPO a s Elixírem do škol. Kontakt belochovam@zsjungsady.cz
- Podporu mé terénní třídy při výjezdech do terénu, také mých průvodcovských aktivit pro učitele a přátele školy. Jde o příspěvky na dopravu do méně přístupných míst, osvětlu. Nabídky kupř. ke Dni Země... určit i zajistit místa, program, podporu dostupnosti. Více a promyšleně nabídnout aktivity k výjezdům kupř. k naučným stezkám, chráněné oblasti aj. Podpořit více koutky přírody ve škole.. přednášky konkrétní, časově nastavené, a adresné o místech, kde působí MAS Vyhlídky. Zorganizovat kupř. v rámci Dne Země pro třídu úklid v určité lokalitě, čištění studánek, výsadbu dřevin.

Témata a potřeby, které by MAP mohl pomoci řešit / zlepšit

Přibližně v polovině dotazníků byly uvedeny rozvoj gramotností, rozvoj investiční / neinvestiční oblasti a také oblast spolupráce škol v ORP Mělník. Pouze 2 x byla zmíněna oblast podpory rovných příležitostí.



POTŘEBY K ŘEŠENÍ/ZLEPŠENÍ



Problémy školství a vzdělávání na Mělnicku

Na otevřenou otázku: „Co vy osobně považujete za specifický problém školství a vzdělávání na Mělnicku? Co by se mělo změnit?“ uvedli dotazovaní následující odpovědi:

- Nedostatek míst v MŠ – výstavba nové MŠ
- Individuální přístup – v každé třídě asistent pedagoga
- Nedostatečná kapacita škol v Mělníku
- Hlavním problémem je nedostatečná kapacita škol přímo v Mělníku.
- Na některých školách v ORP je problémem nedostatek kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců.
- Vedení některých malotřídních škol neprojevuje velký zájem o zapojení do projektů z důvodu malých zkušeností, obav z další administrativy a z nedostatečné možnosti zajistit suplování za pedagogy, kteří se účastní např. dopoledního DVPP. Motivovat tyto školy k větší aktivitě by mohlo být jedním z úkolů MAP.
- Chybějící odborníky – dětský psycholog a psychoterapeut
- Nedostatečná kapacita školských zařízení (MŠ, ZŠ, poradenská zařízení)
- Lepší komunikace KÚ versus školy, hlavně malotřídky
- Stále nedostačující kapacitní místa v MŠ i ZŠ – výstavba jak nové mateřské, tak základní školy
- Chybí mi společné ředitelské schůzky, společná diskuze nad problémy, které denně řešíme, předávání informací, sdílení
- Ocenila bych akční přístup k potřebám škol, které potřebují finance na rekonstrukce a údržbu často již nevyhovujících podmínek
- Nedostatek míst v MŠ pro předškolní děti
- Financování aktivit škol – exkurze, doprava na ně, mimoškolní aktivity, projektové dny ve škole a mimo školu

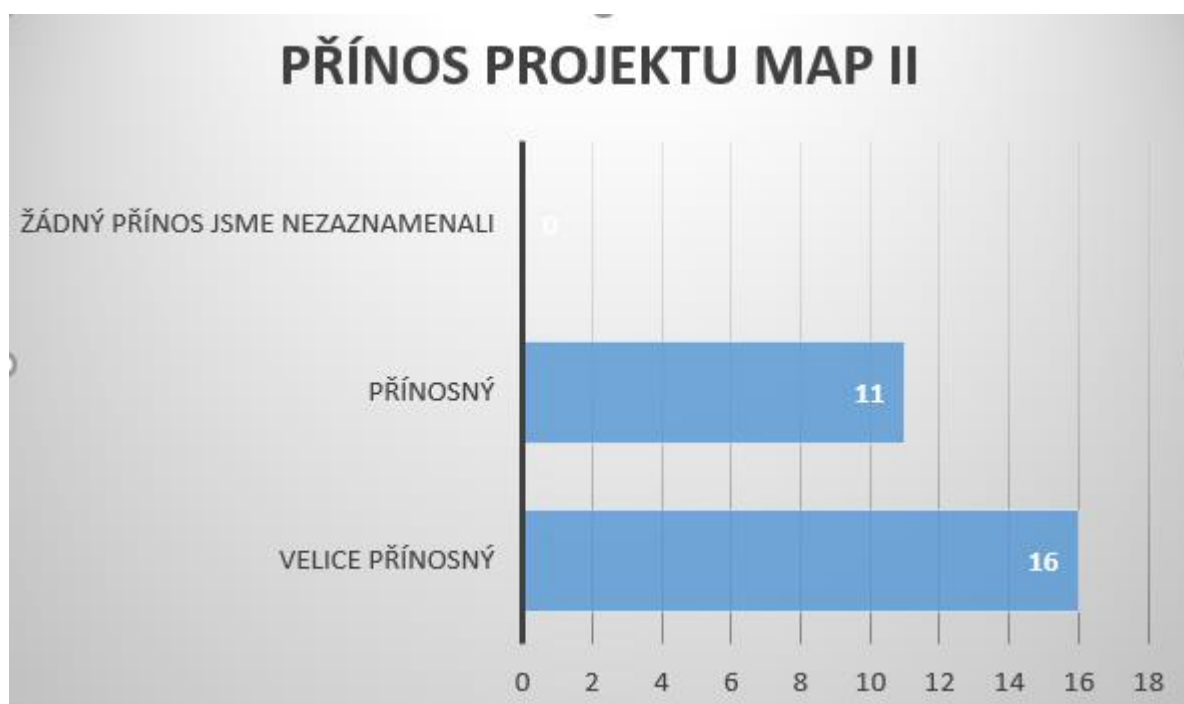


- Spolupráce podniků se školami – exkurze do podniků apod.
- Velký problém již několik let spatřujeme v nedostatku mateřských škol a těžko říci, jaká bude situace nyní po příchodu migrantů z Ukrajiny?

Nejčastěji zmiňovaným problémem je jednoznačně nedostatečná kapacita mateřských a základních škol v Mělníku.

Přínos MAP II

Nikdo z respondentů nezvolil možnost, že žádný přínos nezaznamenali, 11 považuje končící projekt MAP II jako přínosný a 16 jako velmi přínosný.



Komentář k navazujícímu novému projektu MAP III

Ředitelé škol dostali taktéž prostor pro komentáře k navazujícímu novému projektu MAP III. Uvedli následující:

- Na navazující projekt se těšíme. Aktivitě MAP jsou pestré a přínosné, nemáme z naší strany žádné požadavky, připomínky či návrhy.
- Myslím, že členové všech pracovních skupin dělali, co mohli, podmínky byly ztížené celkovou epidemiologickou situací, přesto se podařilo vytvořit spoustu pěkných a přínosných aktivit. Doufám, že v tomto duchu budeme pokračovat i nadále, a že bude více prostoru i možností pro osobní setkávání. Děkuje.
- Zapojíme se
- Naše škola bude ráda spolupracovat na projektu MAP III. Případně využijeme nabízených aktivit, které v rámci tohoto projektu budou. Děkuje!



1.9. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

Specifická část analýzy se řídí dokumentem Postupy zpracování MAP a vychází z následujících podkladů:

- SWOT analýza
- diskuze a vyvozené závěry na setkání pracovních skupin MAP
- výstupy z dotazníkového šetření MŠMT
- výstupy z vlastních dotazníkových šetření mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí / žáků

1.9.1. TÉMATA MAP NA ÚZEMÍ ORP MĚLNÍK

Témata MAP na území ORP Mělník byla vyprofilována na základě dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů vydaného řídicím orgánem a na základě diskuze aktérů v území při setkáních pracovních skupin (pracovní skupina zřizovatelé, pracovní skupina pro MŠ, pracovní skupina pro ZŠ, pracovní skupina pro zájmové a neformální vzdělávání) a na základě výstupů z dotazníkových šetření MŠMT a dotazníkových šetření realizačního týmu MAP. Témata obsažená v projektu se dělí na 3 typy opatření: 1. povinná opatření, 2. doporučená opatření, 3. průřezová a volitelná opatření. Při tvorbě MAP v ORP Mělník byly reflektována a v různé míře a podobě zařazeny všechny zmíněné typy opatření.

Mezi povinná opatření, která je nutno zahrnout do místních akčních plánů v celé České republice patří a která jsou součástí MAP v ORP Mělník, patří:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Do MAP byla také zařazena všechna 3 doporučená opatření (Rozvoj podnikavosti dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách), neboť byla tato opatření v ORP Mělník vyhodnocena jako oblasti, které je nutné rozvíjet.

Promítnutí všech povinných a doporučených opatření a také vybraných průřezových a volitelných opatření do cílů stanovených ve strategickém rámci, potažmo i do aktivit místního akčního plánu navázaných na jednotlivé cíle strategického rámce, zobrazuje tabulka „Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP“, která je součástí strategického rámce MAP a která také uvádí, jak silná je vazba mezi jednotlivými opatřeními a stanovenými cíli. Volba opatření byla odsouhlasena pracovními skupinami a řídicím výborem projektu.

Z volitelných témat byla z nabídky opatření v dokumentu Postupy zpracování MAP na základě výše zmíněných podkladů zvolena 2 průřezová a volitelná opatření, a to Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, která jsou vnímána jako dlouhodobá priorita a zásadní předpoklad pro budoucí uplatnění žáků na trhu práce a v běžném životě v současném světě.

1.9.2. UPLATNĚNÍ KLÍČOVÝCH TÉMAT DLE METODIKY MAP

Klíčová témata, která vzešla z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ i ZŠ v ORP Mělník, byla zohledněna jak při volbě opatření daných Postupy MAP a při tvorbě strategického rámce a stanovení jeho cílů, tak při plánování aktivit do místního akčního plánu pro následující roky.



1.9.3. ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ - JEJICH ZAPOJENÍ, ZPŮSOB SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE

Mezi dotčené skupiny patří:

- děti z MŠ a žáci ZŠ
- rodiče, resp. zákonní zástupci dětí a žáků
- pedagogové a další zaměstnanci škol
- ředitelé / vedení škol
- zaměstnanci a vedení organizací zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání
- zřizovatelé škol
- vzdělávací organizace (NIDV apod.)
- realizační tým MAP v ORP Mělník
- veřejnost
- KÚ Středočeského kraje, představitelé KAP
- ČŠI
- MŠMT

Analýza dotčených skupin je blíže specifikována v níže uvedené tabulce. Tyto skupiny jsou mezi sebou vzájemně provázány a mají různý vliv a různý potenciál v oblasti vzdělávání. Jejich společným cílem je zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách s výhledem na jejich budoucnost a konkurenceschopnost na trhu práce. Zapojení jednotlivých skupin a míra jejich participace vychází z jejich zájmů, očekávání a potřeb v oblasti vzdělávání, z jejich funkce v systému školství.

Způsob spolupráce zapojených skupin může mít mnoho podob – podíl na tvorbě společných projektů, akcí a aktivit, účast na pracovních skupinách a profesních setkáních, sdílení příkladů dobré praxe, hodnocení průběhu vzdělávání, návrhy na zlepšení, diskuze nad tématy dotýkající se vzdělávání, spolupráce při dalším vzdělávání, podíl na financování aktivit apod.

Způsob komunikace je dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání. Může mít podobu setkání, workshopů, formální či neformální diskuze, elektronické komunikace. Informovanost může být navázána také na webové stránky, sociální sítě, média.

Skupina	Očekávání	Role v projektu	Zapojení	Spolupráce	Komunikace
MŠMT	dbát na koncepčnost a kontinuitu směřování školství, splnění cílů a přínosů projektu, zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách, dodržení nastavených podmínek projektů	poskytovatel dotační podpory, vyhlášovatel projektu, kontrolní činnost, poskytování poradenství, metodické vedení	projektové příručky a dokumenty, monitoring, předávání informací, kontrolní činnost	s příjemci	IS KP – žádosti, monitorovací zprávy, konzultace
KÚ, KAP	předávání výstupů a informací	poskytovatel finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, rozhoduje o zřízení funkcí pedagogických asistentů (na základě rozhodnutí PPP), správní orgán	diskuse, účast na setkáních, členství v ŘV	s MAS, se školami a jejich zřizovateli, s MŠMT, se zařízeními pro DVPP, s organizacemi pro zájmové a neformální vzdělávání	předávání informací a metodiky



zřizovatel/ obec	zájem na udržení funkčnosti vzdělávací instituce, zvyšování úrovně vzdělávání a vytváření kvalitního podnětného prostředí, zabezpečení dobrého technického stavu budov a kvalitního vybavení	příjemce výstupů projektu	diskuse, účast na setkáních, členství v ŘV	se školami, s KÚ, MŠMT, MAS, s dalšími zřizovateli	diskuze, zapojení do pracovních skupin
vedení škol	zájem na zvyšování funkčnosti a ekonomičnosti vzdělávací instituce, získání finančních prostředků na vybavení a vzdělávání, nastavení spolupráce, sdílení zkušeností, pozitivní zviditelnění školy	řízení projektu na školách, stanovení priorit, volba aktivit,	informovanost, aktivizace, průběžné vyhodnocování	se všemi zapojenými skupinami	zapojení do pracovních skupin, mentoring, předávání informací učitelům, sdílení příkladů dobré praxe
pedagogové a další zaměstnanci škol	kvalitní pracovní podmínky, adekvátní finanční ohodnocení, možnost dalšího profesního růstu a vzdělávání, zapojení do projektů, spolupráce	aktivní účastníci projektu, možnost DVPP, zapojení do aktivit	účastníci aktivit	s řediteli škol, s rodiči, s žáky	diskuze v pracovních skupinách, sdílení příkladů dobré praxe, informace na webové stránky, do tisku
zaměstnanci a vedení organizací zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání	kvalitní pracovní podmínky, adekvátní finanční ohodnocení, možnost dalšího profesního růstu a vzdělávání, spolupráce se zapojenými skupinami	aktivní účastníci projektu, možnost DVPP, zapojení do aktivit	účastníci aktivit	se všemi zapojenými skupinami	diskuze v pracovních skupinách, informace na webové stránky, do tisku, sdílení příkladů dobré praxe
rodiče dětí a žáků	kvalitní vzdělávací podmínky, kvalifikovaná výuka, bezpečné prostředí ve školách, konkurenceschopnost na trhu práce v budoucnosti	poradní hlas, reflektování jejich názorů z dotazníkových šetření	účastníci aktivit projektu prostřednictvím dětí	s učiteli, s řediteli škol, s organizacemi pro zájmové a neformální vzdělávání	dialog, zpětná vazba, diskuze
děti a žáci	kvalitní zázemí, motivace, podnětnost, pozitivní klima	cílová skupina	účastníci aktivit projektu	s rodiči, učiteli	zapojení do školních parlamentů, diskuze s učiteli, zpětná vazba
veřejnost	informovanost	pozorovatel	v případě zájmu účast na jednáních	dle zájmu	tisk, webové stránky, účast na akcích
realizační tým MAP v ORP Mělník	splnění kritérií a cílů projektu, vytváření podmínek pro spolupráci zapojených skupin	řízení a organizace projektu	poradenství, aktivní monitorování, přenos všech informací o realizaci projektu, vytváření pozitivního mediálního obrazu, účast na společných konferencích a seminářích	se všemi zapojenými skupinami	poskytovatel informací, šířitel výsledků projektu, informování veřejnosti
ČŠI	zájem na zkvalitnění vzdělávání, sledování efektivity, nastavení	metodické vedení	kontrolní činnost, informovanost	s MŠMT, s řediteli škol	semináře, konference, PR



	parametrů hodnocení škol				
--	--------------------------	--	--	--	--

Tabulka 4: Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání v řešeném území

1.9.4. ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP MĚLNÍK

Tato analýza eviduje a hodnotí potencionální rizika v oblasti vzdělávání na území ORP Mělník. Rizika jsou rozdělena do čtyř oblastí – finanční rizika (zajištění financování), organizační rizika (např. zachování škol v malých obcích, zajištění kvalifikovaného a kvalitního personálu), legislativní rizika a věcná rizika (souvisejí s řešeným tématem pro oblast vzdělávání).

Hodnocení rizik v níže uvedené tabulce je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik (P) a jejich dopadu na dosažení cílů strategie (D). Hodnotící škála je v rozsahu 1 až 5, přičemž hodnota 1 představuje velmi malou pravděpodobnost rizika a jeho minimální dopad na úroveň vzdělávání a hodnota 5 značí velkou pravděpodobnost rizika a případný velký dopad na kvalitu vzdělávání v regionu. Nejzávažnější jsou tedy rizika s výsledným součinem (V) 15 a vyšším.

Nejzávažnějšími potencionálními riziky je tedy nedostatek financí na realizaci záměrů, udržení zaměstnanců (školní asistent, psycholog) po skončení projektu OP VVV, časté změny a špatná provázanost legislativy.

Finanční rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Vhodné dotační tituly	Zřizovatel / stát
Nedostatek financí na mzdy (zejména na asistenty, logopedy, školní psychology atd.), suplování, tandemovou výuku apod.	3	5	15	Posílit rozpočet škol, aby si mohli dovolit platit specializované pracovníky, suplenty, apod.	Stát
Nekonceptnost ve financování – udržitelnost po skončení projektového období	4	4	16	Zabezpečit státní finance na udržení zaměstnanců a aktivit v období po skončení projektu OP VVV	Stát

Tabulka 5: Finanční rizika

Organizační rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Nedostatek kvalifikovaných či kvalitních pedagogů a dalších zaměstnanců	3	4	12	Motivace k dalšímu vzdělávání pedagogů, koučing a mentoring ze strany vedení školy a zkušených pedagogů, teambuilding, spolupráce v rámci školy i s jinými školami	ZŠ / MŠ
Přeplněnost některých škol / tříd versus odliv žáků z vesnických škol	4	3	12	Dohody o společném školském obvodu na menších obcích, motivovat rodiče k přihlašování dětí na školy v místě bydliště, určit maximální možný počet dětí ve třídě na ZŠ na 24	ZŠ / MŠ, zřizovatel, stát
Nezájem či neochota spolupracovat napříč dotčenými skupinami	2	3	6	Motivovat zapojené skupiny ke spolupráci, pořádat pravidelná diskuzní setkání	Představitelé zapojených skupin
Přehnaná administrativní zátěž	4	3	12	Centralizovat sběr dat, jednotlivé stupně řízení škol by měly sdílet data mezi sebou, omezit administrativu	Stát, KÚ

Tabulka 6: Organizační struktura



Legislativní rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Časté změny legislativy a špatná provázanost legislativy	4	4	16	Změny legislativy řešit s rozmyslem, koncepčně, logicky, dbát na soulad s již platnými zákony a běžnou praxí a podmínkami v českých školách	Stát
Nekoncepčnost školských reforem	3	4	12	Školské reformy a související legislativu řešit citlivě, po konzultacích s odborníky z praxe	Stát

Tabulka 7: Legislativní rizika

Věcná rizika

Riziko	P	D	V	Návrh opatření	Vlastník rizika
Nedostatek zkušeností s inkluzí a také s prací s problémovými žáky	3	4	12	Spolupráce s PPP, speciálními pedagogy, psychology, další vzdělávání pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe, metodicky ujednotit vzdělávání žáků se SVP	ZŠ / MŠ, stát
Nezájem žáků a jejich rodičů o vzdělávání	2	4	8	Motivace žáků a rodičů ke spolupráci společnými akcemi – škola pro rodiče, vzdělávání rodičů, zapojení žáků do chodu školy – akce, žákovský parlament	rodiče, žáci, ZŠ
Nekvalitní nabídka DVPP a problémy zajistit suplování v době dalšího vzdělávání pedagogů na malých školách	3	3	9	Sdílení recenzí na akce a lektory DVPP, tlak na vzdělávací organizace k zajištění kvalitních akcí, sdílený doplňující učitel	MŠ / ZŠ

Tabulka 8: Věcná rizika

2. ANALÝZA STRATEGICKÝCH A ROZVOJOVÝCH DOKUMENTŮ OBCÍ S OHLEDEM NA ŘEŠENÍ POTŘEB VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ

Pro uvědomění si situace v ČR i na místní úrovni je nezbytné mít porovnání stavu se světem. Důvodem je i to, že školy v dnešní době připravují děti a žáky na život v podstatě kdekoli na světě a jsou základem jejich budoucích životních příležitostí k rozvoji. Pokud se zaměříte pouze na sledování úrovně vzdělání ve své obci, může vám uniknout celý kontext. Porovnání stavu českého vzdělávacího systému se zahraničím obsahuje například Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020. Pro porovnání situace mezi státy OECD se využívá zejména šetření PISA nebo TIMMS, které se provádí v pravidelných několikaletých opakováních. O výsledcích šetření PISA, TIMMS a jiných informuje pravidelně Česká školní inspekce na svých webových stránkách www.csicr.cz.

2.2. NÁRODNÍ ÚROVEŇ

Dokumenty definují rozvoj školství pouze v obecné rovině a nezohledňují místní specifika:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

<http://www.vzdelavani2020.cz/> Dokument byl projednáván v rámci kulatých stolů a v jednání s experty ve vzdělávací politice. Navazuje na vyhodnocení tzv. „Bílé knihy“ z roku 2001. Je rámcem vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Byl schválen usnesením vlády. Na základě zhodnocení současného



stavu vzdělávací soustavy stanovuje tři priority: snižovat nerovnosti ve vzdělávání, podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

Dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Během přípravy byl konzultován s kraji a je schválen usnesením vlády. Řeší tato témata: vzdělávání pro budoucnost – vzdělávání pro udržitelný rozvoj, příprava učitelů, racionální vybavování škol nezbytnými pomůckami, snižování nerovnosti ve vzdělávání – vytvoření inkluzivního a motivujícího prostředí, genderová rovnost, podpora dětí a žáků se speciálními potřebami, zapojení rodičů, kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických schopností učitelů. 5 S MAP souvisí zejména tyto tematické bloky: předškolní vzdělávání základní vzdělávání snižování nerovnosti ve vzdělávání zájmové vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf Vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky České republiky a podrobněji definovaných opatření z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dokument je schválen na úrovni MŠMT

2.3. KRAJSKÁ ÚROVEŇ

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na r. 2016 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky (dále jen ČR) do roku 2020), z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012. Je v pořadí již pátým koncepčním a zároveň strategickým dokumentem, který definuje potřeby, záměry a cíle vzdělávací politiky Středočeského kraje. Na základě analýzy území a plnění koncepčních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na r. 2012 a 2015 jsou v dokumentu stanoveny základní priority rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy. S ohledem na povahu dokumentu Místního akčního plánu jsou zmíněny priority v oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání a v oblasti zájmového vzdělávání.

Hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016–2020

1. Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zejména při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin a etnických menšin, a tím přispět k vytvoření dostatečné kapacity volných míst, hlavně prostřednictvím FROMu.
2. Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání a zaměřit se na manuální zručnost a polytechnický rozvoj osobnosti, např. prostřednictvím „Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence“.
3. Podpořit předškolní výchovu dětí, zaměřit se na rozvoj řeči a vytvářet logopedické třídy v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.
4. Modernizovat vybavení mateřských škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj



5. Ve spolupráci s MŠMT podporovat vznik míst pro asistenty pedagoga také u dětí předškolního věku
6. Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti (např. technické hračky a stavebnice) začleněním do připravovaných krajských akčních plánů – KAP na následující období let 2016–2022 a v rámci toho spolupracovat při přípravě místních akčních plánů vzdělávání – MAP.
7. V rámci podpory inkluze zřídit v Pedagogicko-psychologické poradně Středočeského kraje půjčovnu kompenzačních pomůcek dle prováděcího předpisu MŠMT

Hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Je třeba věnovat náležitou pozornost technické výchově a praktickým dovednostem.
2. Podporovat spolupráci základních škol se středními školami k zatraktivnění výuky a rozšiřování technických oborů pro další rozvoj vzdělávání i v rámci udržitelnosti projektu CPTO.
3. Nenavýšovat počty přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia.
4. Podporovat ze Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence rozvoj manuálních dovedností formou kroužků a dílen.
5. Zaměřit pozornost na snižování množství odkladů povinné školní docházky zvýšenou metodickou a řídicí činností vůči pedagogicko-psychologické poradně.
6. Modernizovat a zkvalitňovat poskytované služby pedagogicko-psychologických poraden včetně zřízení půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.
7. Podporovat záměr MŠMT při rozvoji a navyšování dostatečných kapacit z FROMU i prostřednictvím KAPu a MAPu v souvislosti s demografickým vývojem.
8. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadanými žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem).

Hlavní úkoly v oblasti zájmového vzdělávání pro Středočeský kraj na období let 2016-2020

1. Kraj bude navyšovat kapacity školních družin a školních klubů jen na základě odůvodněných potřeb v souvislosti s demografickým vývojem a s kapacitou základních škol.
2. Případné volné kapacity budou využívány v rámci škol a školských zařízení.
3. Udržení stávajícího počtu zařízení s podporou technicko- přírodovědných kroužků.
4. Rozšiřování nabídky příměstských a pobytových táborů v návaznosti na pracovní vytížení rodičů a v rámci doplňkové činnosti.
5. Vznik nových SVČ bude kraj podporovat na základě odůvodněných potřeb a zájmu o tyto aktivity

Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje

Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje schválen RSK dne 18. 1. 2017 a dne 24. 2. schválen MŠMT.

Priority jsou sestaveny do tří okruhů podle důležitosti a jednotlivých cílů. Důraz kladen na soc. inkluzi, polytechnické vzdělávání, výuku jazyků, kariérové poradenství, podporu pedagogů atd.



2.4. STRATEGIE NA MENŠÍCH ÚZEMÍCH

Na území ORP Mělník působí tři místní akční skupiny. Územní působnost MAS Vyhličky, z.s. pokrývá 30 z 39 obcí. Město Mšeno a obec Chorušice náleží do územní působnosti LAG Podralsko, z.s. a obec Byšice náleží do územní působnosti MAS Mladoboleslavský venkov, z.ú.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vyhličky, z.s.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Vyhličky, z.s. na r. 2014–2020.

V uvedeném programovém dokumentu je problematika předškolního vzdělávání a péče o děti do 3 let věku, jakož i základního školství řešena jak v části analytické, tak i návrhové. Jak vyplývá z šetření v území, SWOT analýzách je shledáno v území MAS Vyhličky chybí zařízení péče o děti do 3 let věku. Základní školy plánují rozšíření kapacit pro žáky odcházející z mateřských škol. Základní i střední školy v území MAS mají nedostatky ve vybavenosti učeben pro výuku cizích jazyků, technických a řemeslných oborů i výuku přírodních věd. Celkově jsou školy nedostatečně vybaveny i digitálními technologiemi, což má vliv na možnost žáků naučit se s těmito technologiemi efektivně pracovat. Spolu s probíhajícím uplatňováním sociální inkluze v základních školách jsou zvyšovány nároky na materiálně technické vybavení, které souvisí s počtem žáků ve třídách či jejich vybaveností – bezbariérovost.

Ze strany obcí, škol a některých NNO pracujících s dětmi a mládeží byl taktéž zaznamenán zájem o organizaci aktivit jak mimo výuku, tak mimo období školního roku, tj. v období školních prázdnin, např. formou tzv. „příměstských táborů“.

Uvedenému zjištění odpovídají opatření strategického rámce IROP

Opatření 1.1.1. Dostupná a kvalitní předškolní výchova

Opatření 1.1.2. Kvalitní základní vzdělávání

Opatření 1.1.3. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Z operačního programu Zaměstnanost

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Mladoboleslavsko 2014 – 2020, nejen kolébka automobilů

Návrhová část strategie obsahuje aktivity:

- Zajištění dostatečných kapacit pro předškolní a základní vzdělávání → podpora rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tam, kde je to prokazatelně třeba → podpora dalšího technického vybavení škol IROP OP VVV (MŠMT)
- Podpora vybavování a rekonstrukce odborných učeben → stavební úpravy → vybavení odborných učeben (polytechnické vzdělávání) → podpora výuky v terénu IROP OP VVV
- Rovný přístup ve vzdělávání – kapacity pro SVP, kapacity pro talentované děti → podpora školních klubů pro sociálně znevýhodněné děti (podpora prevence předčasného ukončení školní docházky) → animační činnost MAS ve vztahu k využívání šablon OP VVV → vzdělávání učitelů v regionu → sociální stipendia → podpora volnočasových



Odrazem potřeb je opatření strategického rámce 2.4. Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2014 - 2020

Ve strategické části uvedeného dokumentu je obsažen specifický cíl „Zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání“. V rámci strategického rámce IROP jsou u tohoto cíle uvedeny aktivity:

- Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání za účelem rozšiřování jejich kapacit – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol
- Stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti, ve vazbě na území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce vč. případných úprav venkovního prostoru (zeleň, herní prvky)
- Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.
- Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících klíčových kompetencích: v oblastech komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd, ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.
- Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.

2.5. OBECNÍ ÚROVEŇ

V rámci obecní úrovně jsou v tabulce podchyceny existující programové dokumenty jednotlivých obcí a měst. U každého dokumentu je v poznámce uvedeno, zdali jsou zjištěny a zachyceny potřeby pro oblast školství a vzdělávání.

Obec	Strategický plán či jiný rozvojový dokument a časová působnost	Řešení problematiky školství	Zjištěné potřeby
Býkev	Program rozvoje obce 2016-2021	ano	Zřízení zařízení pro předškolní péči či vzdělávání
Byšice	Program rozvoje obce 2015-2022	ano	Obnova a modernizace školské infrastruktury s ohledem na spádovost
Cítov	-		
Čečelice	Program rozvoje obce 2016-2021	ano	Modernizace infrastruktury, zahrady a podpora měkkých projektů /akcí
Dobřeň	-		
Dolní Beřkovice	-		
Dolní Zimoř	Program rozvoje obce		



Horní Počaply	-		
Hořín	Program rozvoje obce 2016-2021	ano	Zvýšení kapacity ZŠ a MŠ
Hostín	-		
Chorušice	Příprava-doposud neschválen a nezveřejněn	-	-
Jeviněves	-		
Kadlín	-		
Kanina	-		
Kly	Strategický rozvojový plán obce na r. 2015-2020	ano	Kapcita MŠ a ZŠ, výstavba MŠ
Kokořín	-		
Lhotka	Program rozvoje obce 2016 - 2022	-	-
Liběchov	Strategický plán rozvoje města Liběchov 2015-2022	ano	Kapacity, vybavení učeben, úprava venkovního prostranství
Liblice	Program rozvoje obce 2016-2021	-	-
Lobeč	-		
Lužec nad Vltavou	-		
Malý Újezd	-		
Medonosy	Příprava – doposud neschválen	-	-
Mělnické Vtelno	Program rozvoje obce 2015-2020	ano	Vestavba třídy ZŠ – zvýšení kapacity; Snížení energetické náročnosti MŠ, ZŠ a ŠJ; zahrádka MŠ
Mělník	Strategický plán rozvoje města Mělníka	ano	Kvalitní infrastruktura Kvalitní učitelé
Mšeno	Strategický plán rozvoje města Mšeno 2014-2019	ano	Udržení spádovosti pro MŠ a ZŠ
Nebužely	Program rozvoje obce 2016-2021	ano	Zateplení budov, polytechnická třída, úprava propojení budov MŠ a ZŠ, školní družina
Nosálov	-		
Řepín	-		
Spomyšl	-		
Stránka	-		
Střemy	-		
Tuhaň	-		
Tupadly	Místní program obnovy venkova 2016-2020 Strategický plán rozvoje obce Tupadly 2016-2021	-	-



Velký Borek	Strategický plán rozvoje obce Velký Borek 2007-2013	-	-
Vidím	-		
Vraňany	-		
Vysoká	-		
Želízy	-		

Tabulka 9: Řešená problematika školství na obecní úrovni

3. SWOT ANALÝZA

PRIORITA 1

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
Motivovanost, iniciativa, odborné (pedagogické) kvality pedagogických pracovníků	- Nízká kvalita DVPP - Nedostatečný počet specializovaných externích pracovníků → odborný IT servis - Rozvoj IT gramotnosti pedagogických pracovníků (nedostatečná IT odbornost pedagogických pracovníků pro práci s IT vybavením) - Nedostatek školek s bezbariérovým přístupem - Chybí právní, projektová a administrativní podpora
<u>Příležitosti</u>	<u>Hrozby</u>
- Nabývání strategic. významu → očekávaná podpora - Rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti ICT - Efektivně řešená bezbariérovost (čerpání z IROP, apod.) - Podpora tvorby programových dokumentů	- Špatná provázanost legislativy - Nedostatečná finanční podpora

Tabulka 10: SWOT, priorita 1

PRIORITA 2

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
- Motivovanost, iniciativa, odborné kvality pedagogických pracovníků - Zavedená spolupráce mezi školami a organizacemi	- Formální kvalifikace učitelů – pracovních činností – nemožnost jejího dosažení - Nízká kvalita DVPP - Nedostatečný počet specializovaných externích pracovníků → odborný IT servis - Chybí právní, projektová a administrativní podpora
<u>Příležitosti</u>	<u>Hrozby</u>



• Podpora tvorby programových dokumentů • Spolupráce se středními školami a odbornými učiteli • Efektivně řešená bezbariérovost (čerpání z IROP, apod.) • Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných → soutěže • Prohloubení spolupráce mezi školami (a uvnitř škol) a organizacemi	• Nedostatečná infrastruktura • Špatná provázanost legislativy • Nárazovost čerpání finančních prostředků → neudržitelnost • Přehlednost tříd
---	--

Tabulka 11: SWOT, priorita 2

PRIORITA 3

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
• Motivovanost, iniciativa, odborné kvality pedagogických pracovníků • Široká nabídka • Spolupráce s městem, školami a ostatními organizacemi • Cenová dostupnost služeb → motivace, přístupnost/dostupnost	• Nedostatečné prostory např. pro sportovní pohybové aktivity • Kapacita žáků • Financování (čerpání) • Bezbariérovost • Nízká kvalita DVPP • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků • Chybí právní, projektová a administrativní podpora • Finanční náročnost spojená s plněním povinné legislativy (např. při přijímání externích pedagogických pracovníků – letní tábory)
<u>Příležitosti</u>	<u>Hrozby</u>
• Více možností čerpání finančních prostředků z fondů a dotačních titulů • Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání • Podpora tvorby programových dokumentů	• V případě nedostačujících finančních prostředků bude nutné zvýšit školné za zájmovou činnost • Zastaralá infrastruktura

Tabulka 12: SWOT, priorita 3

PRIORITA 5

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
• Pozitivní klima na školách, kultura školy	• Nedostatek logopedů, speciálních pedagogů, školních psychologů + nedostatek financí na jejich zajištění • Příliš zdoluhavý proces diagnostiky žáka a implementace podpůrných opatření • Chybí právní, projektová a administrativní podpora



<u>Příležitosti</u>	<u>Hrozby</u>
• Manažer štěstí – psychologická intervence pro učitele • Mentoring, koučink pro učitele, ředitele • Sdílení služeb odborníků • Větší zapojení rodičů do života školy • Podpora tvorby programových dokumentů • Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných → soutěže • Metodická podpora + příklady dobré praxe (jak pracují s nadanými jinde?)	• Nárůst administrativy (BURN – OUT) = zátěž pedagogických pracovníků – méně času na původní náplň jejich povolání

Tabulka 13: SWOT, priorita 5

PRIORITA 6

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
• Vůle ke sdílení dobré praxe a ke spolupráci • Schopnost identifikace potřeb	• Proces diagnostiky • Velice málo relevantního DVPP • Chybí právní, projektová a administrativní podpora
<u>Příležitosti</u>	<u>Hrozby</u>
• Zřízení sdíleného poradenského střediska • Podpora společných projektů • Podpora tvorby programových dokumentů	• Nedostatek zkušeností s inkluzí a s projekty

Tabulka 14: SWOT, priorita 6

4. AKTUALIZOVANÁ SWOT ANALÝZA PRACOVNÍCH SKUPIN

Silné stránky	Slabé stránky
Čtenářská gramotnost - Aktivní čtenářské kluby, kroužky, čtenářské dílny - Vybavení školních knihoven - Spolupráce škol s městskou knihovnou, besedy v městské knihovně - Spolupráce ZŠ a MŠ při rozvoji čtenářské gramotnosti („Děti čtou dětem“) - Aktivní pedagogové	Čtenářská gramotnost - Nezájem některých dětí a rodičů o četbu - Negativní příklad v rodině - Neznalost klasické české četby (klasické české pohádky) - neochota se učit nové věci - organizační byrokracie (souhlasy zákonných zástupců, GDPR)
Matematická gramotnost	Matematická gramotnost



- Vzájemné předávání poznatků v rámci skupiny - Vznik nových kreativních nápadů a jejich provedení - Ti, kdo pochopili, že je nutné matematiku a matematickou gramotnost ovládat jsou schopni věnovat svému vzdělávání čas i úsilí - Lidský potenciál (kompetentnost a ochota členů skupiny k řešení problémů a realizaci akcí) - Převedení nápadů do praxe Rovné příležitosti - Zapojení dětí všech věkových kategorií a všech sociálních prostředí do připravovaných aktivit - Kvalifikovaní pedagogové se znalostí problematiky rovných příležitostí Neformální vzdělávání - Fundování flexibilní komunikující a výkonní členové pracovní skupiny pro neformální vzdělávání - Podpora polytechnické výchovy - Intenzivní provázanost spolupracujících subjektů - Schopnost reagovat na aktuální potřeby cílových skupin - Rozšíření všeobecného vědomostního rozhledu účastníků vzdělávacích aktivit Financování - Zapojení škol do projektu OP VVV Šablony - Jistota rozpočtu od zřizovatele - Jistota tarifní složky	- Malá ochota ZŠ, jejichž zástupce není účastníkem v projektu MAP II., připojit se k aktivitám - Lidský potenciál (kompetentnost a ochota škol k řešení problémů a realizaci akcí) - Neschopnost logicky myslet u žáků - Neochota učit se nové věci - Neochota zapojení do aktivit, které s sebou nesou zvýšené úsilí pro pedagoga (zorganizování, souhlasy zákonných zástupců, informace ...) Rovné příležitosti - Velká časová zaneprázdněnost vyučujících - Problémy s organizačním zajištěním pedagogického doprovodu a dopravy žáků v rámci aktivit – finance, suplování, dostupnost Neformální vzdělávání - Absence člena pracovní skupiny z oblasti uměleckého zájmového vzdělávání (ZUŠ) jako překážka realizace plánovaných aktivit - Dostupnost a kapacita – větší poptávka než nabídka - Nedostatečná vybavenost DDM materiální a personální pro realizaci nových aktivit, především uměleckých Financování - Nedostatečná výše rozpočtu od zřizovatele na obnovu vybavení škol - Vysoké náklady na údržbu okolí školy, zahrady - Nedostatečné finance na IT vybavení škol, větší rekonstrukce, rozšíření kapacity školy - Náklady nad rámec pravidelných zdrojů (exkurze, mimoškolní akce a doprava) musí hradit rodiče žáků - Chybí finance a lidské zdroje na zástupy pedagogů
Příležitosti Čtenářská gramotnost - Sdílení příkladů dobré praxe - Rozvoj vybavenosti škol – počítače, čtečky, knihy	Hrozby Čtenářská gramotnost - Nedostatečná finanční motivace pedagogů a knihovníků k nadstandartní iniciativě vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti



- Využívání knih od regionálních autorů - Spolupráce s regionálním rozhlasem „Dětské rádio Mělník“ - Rozvíjení spolupráce MŠ + ZŠ + městská knihovna Matematická gramotnost - Propojení několika stupňů školství v jeden funkční celek - Možnost využití aktuální situace – žáci i učitelé v rámci distanční výuky získali zkušenost s digitálními technologiemi, možno využít při realizaci matematických námětů - Možnost využití aktivit ve skupinách žáků ohrožených školním neúspěchem - Propojení teorie s realitou Rovné příležitosti - Rozvoj spolupráce s azylovým domem - V nejvyšší možné míře zapojovat žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí Neformální vzdělávání - Rozvoj podmínek pro neformální a zájmové vzdělávání v ORP - Profesní růst a další vzdělávání odborníků neformálního a zájmového vzdělávání - Využití nových edukativních metod v zájmovém vzdělávání - Šíře a pestrost nabídky aktivit může pomoci oslovit jedince z cílových skupin, kteří prozatím neformální a zájmové vzdělávání nevyužívají Financování - Možnost čerpání dotací - Další odborní pracovníci ve školství - Zjednodušení administrativy - Nový způsob financování škol (PHMax)	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (je podporována z projektů EU, chybí systematická podpora ze strany MŠMT) Matematická gramotnost - Pozastavení činnosti v důsledku nouzového stavu - Dopady pandemie koronaviru – znemožnění aktivit - Nízký zájem žáků o aktivity (nízká motivace) - Názor, že matematiku a matematickou gramotnost nepotřebují Rovné příležitosti - Nízká motivace žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí ke vzdělávání - Riziko prohloubení sociálních nerovností a vzdělanostního rozdílu mezi dětmi způsobené pandemií (nemožnost využít internetové připojení, PC, chytré telefony při výuce na dálku) Neformální vzdělávání - Nedostatečná propagace - Ztráta motivace v důsledku nedostatečné finanční podpory a složité administrativy a legislativních překážek - Nezáměr cílové skupiny Financování - Roztříštěnost a nepřehlednost dotačních titulů - Administrativní náročnost zpracování dotací - Nové financování školství
---	--

Tabulka 15: SWOT tabulka všech PS



AKTUALIZACE 2022 SWOT ANALÝZA PRACOVNÍCH SKUPIN

Pracovní skupina Financování

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Dostupnost projektů zjednodušeného vykazování – šablony - Možnost využití dotačních titulů - Dostupnost informací o komunitárních programech EU (ERASMUS) - Stabilní systém financování - jistota rozpočtu od zřizovatele - Informace a dostupnost o možnostech vzdělávací infrastruktury - Jistota tarifů - Zájem zřizovatelů	- Náklady na údržbu budov - Okolí škol – hřiště venkovní učebny (nejsou dotační tituly), nejasné možnosti financování - Nároky na IT obory, robotizaci, nepřipravenost škol ve vybavení - Výdaje nad rámec zdrojů, exkurze, doprava, zástupy pedagogů - Členitost a administrativní náročnost zpracování dotačních titulů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- Možnost řešení energetických úspor komplexně - Možnost čerpání prostřednictvím komunitárních programů EU - Zlepšení vybavenosti škol	- Nezájem zřizovatelů - Problematika soc. začleňování a kapacit s ohledem na menšiny a uprchlickou situaci - Omezené možnosti veřejných rozpočtů

Tabulka 16: Aktualizace 2022 SWOT, PS FIN

Pracovní skupina Matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- vzájemné předávání poznatků v rámci skupiny, navázání kvalitní spolupráce - vznik nových kreativních nápadů, které jsou proveditelné díky kooperaci a spolupráci celé skupiny matematické gramotnosti - pracovní setkání skupiny s sebou přinášelo nové nápady, ale i kompromisy, které naše aktivity obohatilo, zkvalitnilo a ozvláštnilo - lidský potenciál (kompetentnost a ochota členů skupiny k řešení problémů a realizaci akcí) se s časem prohlubovala - a zkvalitňovala - převedení nápadů do reálných zážitků z praxe	- malá účast jednoho z členů MG - neschopnost logicky myslet - neochota zapojení do aktivit, které s sebou nesou zvýšené úsilí pro pedagoga (zorganizování, souhlasy zákonných zástupců, informace)



osvědčilo se zapojení žáků 9. ročníku do organizace některých aktivit	
---	--

Tabulka 17: Aktualizace 2022 SWOT, PS MG

Pracovní skupina Čtenářská gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Vybavení školních knihoven - Čtenářské kluby, kroužky, dílny - Aktivní pedagogové - Spolupráce s městskou knihovnou - Besedy v městské knihovně od MŠ-2.st. ZŠ - Spolupráce ZŠ a MŠ - Velké množství zúčastněných žáků	- Nedostatek času pro čtenářské aktivity - Nezájem o četbu především u žáků 2. st. ZŠ - Nezájem o četbu ze strany některých rodičů - Nevyužívání knih regionálních autorů k četbě
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- Sdílení příkladů dobré praxe - Rozvoj čtenářských aktivit – kroužky, kluby - Využívání knih od regionálních autorů - Rozvoj vybavenosti škol – počítače, čtečky, knihy - Spolupráce s regionálním rozhlasem - Dětské rádio Mělník - Další rozvíjení spolupráce ZŠ + MŠ + Městská knihovna - Výměna zkušeností a aktivní seberozvoj členů skupiny ČG	- Finanční ohodnocení pedagogů a knihovníků - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti - Nezájem dětí o četbu - Negativní příklad v rodině – nezájem o čtení - Neznalost klasické české četby (klasické české pohádky) - Vliv pandemie COVID – ohrožení sociálních vazeb žáků

Tabulka 18: Aktualizace 2022 SWOT, PS ČG

Pracovní skupina Neformální vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Fundovaní flexibilní komunikující a výkonní členové pracovní skupiny pro neformální vzdělávání - Participující tým v průběhu projektu - Podpora polytechnické výchovy - Intenzivní provázanost spolupracujících subjektů - Schopnost reagovat na aktuální potřeby cílových skupin - Rozšíření všeobecně vědomostního rozhledu účastníků vzdělávacích aktivit - Propojení s komunitním životem	- Absence člena pracovní skupiny z oblasti uměleckého zájmového vzdělávání (ZUŠ) jako překážka realizace plánovaných aktivit - Dostupnost a kapacita, větší poptávka než nabídka - Nedostatečná vybavenost DDM materiální a personální pro realizaci nových aktivit, především uměleckých



PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- Rozvoj podmínek pro neformální a zájmové vzdělávání v ORP - Profesní růst a další vzdělávání odborníků neformálního a zájmového vzdělávání - Pandemie covidu nasměřovala přípravu a realizaci aktivit do online prostoru, operativnost týmu i zapojených škol jako příležitost pro další rozvoj - Využití nových edukativních metod v zájmovém vzdělávání - Šíře a pestrost nabídky aktivit může pomoci oslovit jedince z cílových skupin, kteří prozatím neformální a zájmové vzdělávání nevyužívají - Propagace vzdělávacích možností organizací neformálního vzdělávání ve školách a u nejširší veřejnosti	- Nedostatečná propagace - Ztráta motivace v důsledku nedostatečné finanční podpory a složité administrativy a legislativních překážek - Nezájem cílové skupiny

Tabulka 19: Aktualizace 2022 SWOT, PS NV

Pracovní skupina Rovné příležitosti

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- zdokonalování IT dovedností u žáků, pedagogů - stoupající digitální gramotnost u žáků, pedagogů, ale i rodičů - setkávání pracovních skupin online (zajištění fungování projektu) - častější realizace webinářů místo seminářů (zajištění fungování projektu) - posílení financí z různých dotačních titulů na doučování žáků - vznik nových výukových a metodických materiálů pro školy - větší spolupráce se zákonnými zástupci - realizace aktivit i v době pandemie (i když omezená) s využitím rovných příležitostí pro všechny - účast škol na akcích po uvolnění po pandemii - účast všech skupin žáků z různých druhů škol v projektech, akcích	- chybějící motivace pedagogů, ředitelů, ostatních pracovníků pro přípravu a realizaci nových aktivit (prudké změny za chodu) - velké překážky v realizaci již připravených aktivit (časté lokální či plošné uzavírky tříd, škol) - rozdíly v realizaci rovných příležitostí – způsobeno odlišnými možnostmi škol v době distanční výuky - z hlediska kapacity akce se mohou zúčastnit jen některé školy



PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
- realizace častějších online aktivit v rámci projektu - častá flexibilita v oblasti náplně aktivit, zvláště v době distanční výuky - poznávání svého regionu ve větší míře, zvláště v době koronavirových opatření využít rovné příležitosti u všech realizovaných akcí – zvýšit účast všech škol regionu nastavením podmínek realizovat akce na míru školám dle jejich konkrétních potřeb (individuálně) realizace seminářů (webinářů)	- riziko při organizaci aktivit – uzavírání tříd, škol (nešlo stanovit pevné datum realizace z důvodu koronaviru) - velké časové prostoje mezi realizacemi připravených aktivit z důvodu koronaviru - prudce se měnící legislativa - narůstající výkaznictví pro školy, časová zátěž - velká časová náročnost pro rodiče v době distanční výuky (laxní postoj k realizaci aktivit svých dětí) neochota škola účastnit se připravených akcí

Tabulka 20: Aktualizace 2022 SWOT, PS RP

AKTUALIZACE 2023 SWOT ANALÝZA PRACOVNÍCH SKUPIN

Silné stránky	Slabé stránky
Čtenářská gramotnost - Aktivní čtenářské kluby, kroužky, čtenářské dílny - Vybavení školních knihoven - Spolupráce škol s městskou knihovnou, besedy v městské knihovně - Spolupráce ZŠ a MŠ při rozvoji čtenářské gramotnosti („Děti čtou dětem“) - Aktivní pedagogové - Velké množství účastníků aktivit MAP Matematická gramotnost - Vzájemné předávání poznatků v rámci skupiny - Vznik nových kreativních nápadů a jejich provedení - Ti, kdo pochopili, že je nutné matematiku a matematickou gramotnost ovládat jsou schopni věnovat svému vzdělávání čas i úsilí - Lidský potenciál (kompetentnost a ochota členů skupiny k řešení problémů a realizaci akcí) - Převedení nápadů do praxe - Spolupráce nastavená mezi vyučujícími v rámci MAP - Kreativita zapojených pedagogů	Čtenářská gramotnost - Nezájem o četbu ze strany některých rodičů - Nezájem o četbu především u žáků 2. stupně ZŠ - Negativní příklad v rodině - Neznalost klasické české četby (klasické české pohádky) - Nedostatek času pro čtenářské aktivity - Nevyužívání knih regionálních autorů k četbě - Časová vytíženost žáků Matematická gramotnost - Malá ochota ZŠ, jejichž zástupce není účastníkem v projektu MAP II., připojit se k aktivitám - Lidský potenciál (kompetentnost a ochota škol k řešení problémů a realizaci akcí) - Neschopnost logicky myslet u žáků - Neochota učit se nové věci - Organizační byrokracie (souhlasy zákonných zástupců, GDPR atd.) - Velká časová vytíženost členů pracovní skupiny MG, a tudíž problém stanovení termínů společných setkání



- Nové nápady z digitální oblasti
- Ochota a chuť do práce
- Osvědčilo se zapojení žáků 9. ročníků do organizace některých aktivit

Rovné příležitosti

- Zapojení dětí všech věkových kategorií a všech sociálních prostředí do připravovaných aktivit
- Kvalifikovaní pedagogové se znalostí problematiky rovných příležitostí
- Zdokonalování IT dovedností u žáků a pedagogů
- Rostoucí digitální gramotnost u rodičů
- Realizace webinářů
- Posílení financí z dotačních titulů na doučování žáků
- Rozšiřování škály dostupných výukových a metodických materiálů pro školy
- Účinnější spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Neformální vzdělávání

- Fundování, flexibilní, komunikující a výkonní členové pracovní skupiny pro neformální vzdělávání
- Participující tým v průběhu projektu
- Ochota veřejné správy ke spolupráci
- Podpora polytechnické výchovy
- Intenzivní provázanost spolupracujících subjektů
- Schopnost reagovat na aktuální potřeby cílových skupin
- Rozšíření všeobecného vědomostního rozhledu účastníků vzdělávacích aktivit
- Propojení s komunitním životem

Financování

- Zapojení škol do projektu OP VVV Šablony
- Jistota rozpočtu od zřizovatele
- Jistota tarifní složky
- Dostupnost projektu zjednodušeného vykazování – OP JAK
- Možnost využití dotačních titulů KÚ, MŠMT, EU
- Dostupnost informací o komunitárních programech EU (Erasmus)
- Stabilní systém financování – jistota rozpočtu od zřizovatele

Rovné příležitosti

- Velká časová zaneprázdněnost vyučujících
- Problémy s organizačním zajištěním pedagogického doprovodu a dopravy žáků v rámci aktivit – finance, suplování, dostupnost
- Chybějící motivace pedagogů, ředitelů, ostatních pracovníků pro přípravu a realizaci nových aktivit z důvodu jejich velké časové vytíženosti
- Rozdíly v realizaci rovných příležitostí zapříčiněné odlišnými možnostmi škol
- Z důvodu kapacitních omezení se určitých akcí mohou zúčastnit jen některé školy

Neformální vzdělávání

- Absence člena pracovní skupiny z oblasti uměleckého zájmového vzdělávání (ZUŠ) jako překážka realizace plánovaných aktivit
- Dostupnost a kapacita – větší poptávka než nabídka
- Nedostatečná vybavenost DDM materiální a personální pro realizaci nových aktivit, především uměleckých

Financování

- Nedostatečná výše rozpočtu od zřizovatele na obnovu vybavení škol
- Vysoké náklady na údržbu okolí školy, zahrady
- Nedostatečné finance na IT vybavení škol, větší rekonstrukce, rozšíření kapacity školy
- Náklady nad rámec pravidelných zdrojů (exkurze, mimoškolní akce a doprava) musí hradit rodiče žáků
- Chybí finance a lidské zdroje na zástupy pedagogů



- Zájem zřizovatelů	- Stoupající náklady na údržbu budov a na energie - Nejsou vypsaný dotační tituly na údržbu okolí škol - Nároky na IT obory, robotizaci – nepřipravenost škol ve vybavení a personálním zabezpečení - Výdaje nad rámec zdrojů – zástupy pedagogů, exkurze, doprava - Nedostatečná kapacita ZŠ a MŠ
Příležitosti	Hrozby
Čtenářská gramotnost - Sdílení příkladů dobré praxe - Rozvoj čtenářských aktivit – kroužky, kluby - Rozvoj vybavenosti škol – počítače, čtečky, knihy - Využívání knih od regionálních autorů - Spolupráce s regionálním rozhlasem „Dětské rádio Mělník“ - Rozvíjení spolupráce MŠ + ZŠ + městská knihovna - Spolupráce s Regionálním muzeem Mělník - Výměna zkušeností a aktivní seberozvoj členů pracovní skupiny ČG - Práce s žáky z Ukrajiny a s žáky s odlišným mateřským jazykem - Práce s talentovanými dětmi - Workshop pro pedagogy v rámci přípravy na literární a dramatické soutěže Matematická gramotnost - Propojení, několika stupňů školství v jeden funkční celek - Možnost využití aktuální situace – žáci i učitelé v rámci distanční výuky získali zkušenost s digitálními technologiemi, možno využít při realizaci matematických námětů - Možnost využití aktivit ve skupinách žáků ohrožených školním neúspěchem - Propojení teorie s realitou Rovné příležitosti - Rozvoj spolupráce s azylovým domem - V nejvyšší možné míře zapojovat žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	Čtenářská gramotnost - Nedostatečná finanční motivace pedagogů a knihovníků k nadstandartní iniciativě vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (je podporována z projektů EU, chybí systematická podpora ze strany MŠMT) - Nezáměr dětí o četbu - Negativní příklad v rodině – nezáměr o čtení - Neznalost klasické české četby (klasické české pohádky) - Dopad pandemie COVID – ohrožení sociálních vazeb žáků - Problémy s udržení pozornosti při četbě - Snížení schopnosti reprodukce slyšeného a čteného textu - Upřednostňování využívání digitálních technologií před četbou - Neznalost českého jazyka u dětí s OMJ Matematická gramotnost - Pozastavení činnosti v důsledku nouzového stavu - Dopady pandemie koronaviru – znemožnění aktivit - Nízký zájem žáků o aktivity (nízká motivace) - Názor, že matematiku a matematickou gramotnost nepotřebují Rovné příležitosti - Nízká motivace žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí ke vzdělávání



- Zapojení nových IT technologií - Poznávání svého regionu ve větší míře - Realizovat akce na míru školám dle jejich konkrétních potřeb - Práce s nadanými žáky - Seznámení s kulturními tradicemi Ukrajinských žáků Neformální vzdělávání - Rozvoj podmínek pro neformální a zájmové vzdělávání v ORP - Profesní růst a další vzdělávání odborníků neformálního a zájmového vzdělávání - Využití nových edukativních metod a trendů v zájmovém a neformálním vzdělávání - Šíře a pestrost nabídky aktivit může pomoci oslovit jedince a celé komunity z cílových skupin, kteří prozatím neformální a zájmové vzdělávání nevyužívají - Zapojení dětí a žáků z Ukrajiny do neformálního vzdělávání - Zaměření na nadané žáky - Reakce na aktuální potřeby společnosti v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání Financování - Možnost čerpání dotací - Další odborní pracovníci ve školství - Zjednodušení administrativy - Nový způsob financování škol (PHMax) - Možnost řešení energetických úspor komplexně - Možnost čerpání financí prostředním komunitárních programů EU - Zlepšení vybavenosti škol - Koncepční přístup k plánování kapacit	- Riziko prohloubení sociálních nerovností a vzdělanostního rozdílu mezi dětmi způsobené pandemií (nemožnost využít internetové připojení, PC, chytré telefony při výuce na dálku) - Velké časové prostoje mezi realizacemi připravených aktivit - Mění se legislativa - Narůstající výkaznictví pro školy – časová zátěž pro pedagogy - Neochota některých škol účastnit se připravených akcí Neformální vzdělávání - Nedostatečná propagace - Ztráta motivace v důsledku nedostatečné finanční podpory a složité administrativy a legislativních překážek - Nezáměr cílové skupiny - Dopad uprchlické krize a sociálních nejistot - Pracovní vytíženost členů skupiny - Omezená časová flexibilita Financování - Roztříštěnost a nepřehlednost dotačních titulů - Administrativní náročnost zpracování dotací - Nové financování školství - Nezáměr zřizovatelů - Problematika sociálního začleňování s ohledem na menšiny a uprchlickou situaci - Omezené možnosti veřejných rozpočtů - Problém financování infrastruktury pro MŠ a ZŠ
--	---

Tabulka 21: Aktualizace 2023 SWOT, tabulka všech PS



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktualizovaná analytická část dokumentu Místní akční plán IV ORP Mělník, byla schválena Řídícím
výborem dne 05.06.2024



5. SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulka 1: Vymezení území a kontext vzniku.....	3
Tabulka 2: Popis ZŠ v ORP Mělník	5
Tabulka 3: Popis MŠ v ORP Mělník	6
Tabulka 4: Dotčené skupiny v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	33
Tabulka 5: Finanční rizika	33
Tabulka 6: Organizační struktura	33
Tabulka 7: Legislativní rizika	34
Tabulka 8: Věcná rizika	34
Tabulka 9: Řešená problematika školství na obecní úrovni	40
Tabulka 10: SWOT, priorita 1	40
Tabulka 11: SWOT, priorita 2	41
Tabulka 12: SWOT, priorita 3	41
Tabulka 13: SWOT, priorita 5	42
Tabulka 14: SWOT, priorita 6	42
Tabulka 15: SWOT tabulka všech PS	44
Tabulka 16: Aktualizace 2022 SWOT, PS FIN	45
Tabulka 17: Aktualizace 2022 SWOT, PS MG	46
Tabulka 18: Aktualizace 2022 SWOT, PS ČG.....	46
Tabulka 19: Aktualizace 2022 SWOT, PS NV	47
Tabulka 20: Aktualizace 2022 SWOT, PS RP	48
Tabulka 21: Aktualizace 2023 SWOT, tabulka všech PS	51
Graf 1: Počet ZŠ a rozdělení dle typu	7
Graf 2: Počet tříd v základních školách, počet speciálních tříd	7
Graf 3: Celkový počet žáků ZŠ/Počet žáků ve speciálních třídách.....	8
Graf 4: Celkový počet pracovníků ZŠ.....	8
Graf 5: Počet mateřských škol a MŠ dle typu.....	9
Graf 6: Kapacita MŠ.....	9
Graf 7: Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Mělník	10
Graf 8: Celkový počet pracovníků MŠ	10