

Zápis z jednání pracovní skupiny **Mateřské školy**
projektu MAP v ORP Mělník

zápis č. 1

konané dne: 20. 6. 2016, v 18 hod.

Členové + Hosté

JMÉNO	FUNKCE	PŘÍTOMEN
Bc. Ivana Hořejší	předseda	ANO
Šárka Škrabalová	zástupce předsedy	ANO
Mgr. Pavla Tučková	zástupce předsedy	ANO
Marcela Žižková	člen	ANO
Mgr. Hana Slánská	člen	OMLUVENA
Mgr. Ivana Poláčková	člen	OMLUVENA
Bc. Petra Rebrová	člen	ANO
Mgr. Jana Pravdová	člen	ANO
Bc. Monika Nová, DiS.	hlavní metodik MAP-host	ANO
Jarmila Čmejlová	Koordinátor klíč. aktivit-host	ANO

Program jednání:

- Přivítání na prvním setkání skupiny
- Seznámení se s jednotlivými členy skupiny MŠ
- Seznámení se s programem jednání a podklady pro pracovní skupinu
- Kontrola výstupů dotazníkového šetření potřeb MŠ - tabulky
- Kontrola dotazníku MAP pro rodiče
- Zajištění organizace sběru dat pro průzkumné šetření – časový harmonogram
- Diskuse
- Závěr

Dne 20. 6. 2016 proběhlo na základě vyzvání předsedy skupiny Bc. Ivany Hořejší první setkání pracovní skupiny za sekci MŠ. Pracovního setkání se zúčastnilo dle prezenční listiny z celkového počtu 8 členů - šest zástupců, dva omluveni a dva hosté.

První společné setkání se uskutečnilo v prostorech MÚ na MK ve spolupráci s hlavním metodikem MAP a koordinátorem klíčových aktivit - hosté.

Pracovní skupina provedla analýzu výsledků výstupů MŠMT - dotazníkového šetření potřeb MŠ. Celkově proběhla analýza 26 tabulek.

Tabulka č. 1 - informativní pro pracovní skupinu

Tabulka č. 2 - Hlavní oblasti podporované OP - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 3 - Další oblasti podporované OP - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 4 - Inkluzivní/společné vzdělávání - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 5 - Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 6 - Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 7 - Čtenářská pregramotnost - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 8 - Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 9 - Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 10 - Matematická pregramotnost - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

a doporučuje bod č. 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, 7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti

Tabulka č. 11 - Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 12 - Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT a doporučuje bod č. 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), 3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, 9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti

Tabulka č. 13 - Podnikavost, iniciativa a kreativita - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

a doporučuje bod č. 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.), 7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Tabulka č. 14 - Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 15 - Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT a doporučuje bod č. 1. Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity, 4. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických

pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity, 5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity

Tabulka č. 16- Polytechnické vzdělávání - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT a doporučuje bod č. 3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), 4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol, 7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání

Tabulka č. 17- Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT a doporučuje bod č. 1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.), 3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí, 5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání

Tabulka č. 18 - Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT a doporučuje bod č. 1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.), 3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí, 5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání

Tabulka č. 19 – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT a doporučuje bod č. 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí, 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií, 8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se

Tabulka č. 20 - Digitální kompetence pedagogických pracovníků - pracovní skupina se shodla, že jde o velmi významnou položku, která bude intenzivněji sledována a zohledňována

Tabulka č. 21 - Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 22 - Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT

Tabulka č. 23 - Investice v letech 2010 - 2015 - informativní pro pracovní skupinu

Tabulka č. 24 - Stavby, rekonstrukce - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT pro r. 2016-2018

Tabulka č. 25 - Vybavení - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT pro r. 2016-2018 a doporučuje bod 6. Vybavení školní jídelny, 7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, 9. Nové didaktické pomůcky, 15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

Tabulka č. 26 – Hlavní oblasti podporované OP - pracovní skupina souhlasí s výstupy MŠMT pro r. 2016-2018 a doporučuje bod 3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.), 5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, 7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny, 8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)

Proběhla konzultace nad obsahem a formou připraveného dotazníku pro rodiče. Prodiskutovali jsme nejvhodnější strategii návratnosti dotazníků a jeho využití pro další tvorbu strategického plánování v MAP. Každý člen pracovní skupiny se zavázal, že dohlédne na odevzdání nejméně cca 30 ks vyplněných dotazníků od respondentů na svém školském zařízení. Termín odevzdání na školských zařízeních byl vzhledem ke končícímu školnímu roku stanoven na 1. 7. 2016. Po tomto termínu bude následovat odevzdání vyplněných dotazníků hlavnímu metodikovi MAP paní Nové dle zaslaných instrukcí nejpozději do 17. 7. 2016.

Závěrem proběhla věcná diskuse nad harmonogramem dalších setkání pracovní skupiny MŠ. Termín byl předběžně vybrán na 18. 7. 2016. Členové si vzájemně předali emailové kontakty pro rychlejší komunikaci a bylo určeno další místo pro příští setkání skupiny – MŠ Zvoneček, Mělník. Předseda skupiny bude informovat o závěrech prvního setkání chybějící dva členy skupiny do 27. 6. 2016

Termín příštího jednání: 18. 7. 2016

Předseda pracovní skupiny: Bc. Ivana Hořejší

Zapsala: Bc. Ivana Hořejší

