

Aktivity pro mateřské školy

Školní asistent

- nezaměňovat s asistentem pedagoga
- poskytuje základní podporu (nepedagogickou), rozvoj mimoškolních aktivit, podpora při administrativní a organizační činnosti pedagoga, zprostředkování komunikace s komunitou, rodinou a školou (např. pravidelná docházka dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi MŠ a rodinou, atd.)
- je třeba identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem
- při identifikaci dětí ohrožených neúspěchem v MŠ je možné sledovat oblasti: nedůsledné rodičovské vedení, sociokulturně znevýhodněné prostředí (výběr dětí je zcela v kompetenci ředitele školy)
- odborná kvalifikace: minimálně střední vzdělání (pedagogika, asistent pedagoga)
- aktivita bude realizována minimálně 12 a maximálně 24 po sobě jdoucích měsíců
- doklady: DPČ/smlouva, report, kvalifikace, 3 žáci OŠN
- 0,5 úvazku na 1 měsíc - nelze dělit mezi více osob
- Indikátor výstupů 5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Celkové náklady na aktivitu jsou vypočteny pro výši úvazku 0,5 na jeden měsíc. Školního asistenta lze zaměstnat i na úvazek 1,0. Mateřská škola si aktivitu volí dle počtu měsíců působení školního asistenta ve škole. V případě volby úvazku 1,0 je proto nutno zvolit dvojnásobný počet šablon.

Školní speciální pedagog

- poskytuje dočasnou personální podporu mateřským školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři děti s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory se speciálními vzdělávacími
- speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby dětí a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- konkrétní náplň práce stanoví ředitel dle skutečných potřeb dítěte/žáka
- odborná kvalifikace: dle zákona o PP
- aktivita bude realizována minimálně 12 a maximálně 24 po sobě jdoucích měsíců
- doklady: DPČ/smlouva, report, kvalifikace, 3x plán pedagogické podpory/ind. vzd. plán u SVP
- 0,5 úvazku na 1 měsíc - nelze dělit mezi více osob
- Indikátor výstupu 5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Celkové náklady na aktivitu jsou vypočteny pro výši úvazku 0,5 na jeden měsíc. Speciálního pedagoga lze zaměstnat i na úvazek 1,0. Mateřská škola si aktivitu volí dle počtu měsíců působení speciálního pedagoga ve škole. V případě volby úvazku 1,0 je proto nutno zvolit dvojnásobný počet šablon, přičemž minimální počet tří dětí s potřebou podpůrných opatření definovaných pro šablonu může zůstat nenavýšen.

Školní psycholog

- poskytuje dočasnou personální podporu mateřským školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři děti s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory se speciálními vzdělávacími potřebami

- školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování dětí, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu
- školní psycholog spolupracuje se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení
- konkrétní náplň práce stanoví ředitel dle skutečných potřeb dítěte/žáka
- odborná kvalifikace: dle zákona o PP
- aktivita bude realizována minimálně 12 a maximálně 24 po sobě jdoucích měsíců
- doklady: DPČ/smlouva, report, kvalifikace, 3x plán pedagogické podpory/ind. vzd. plán u SVP
- 0,5 úvazku na 1 měsíc
- Indikátor výstupu 5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Celkové náklady na aktivitu jsou vypočteny pro výši úvazku 0,5 na jeden měsíc. Školního psychologa lze zaměstnat i na úvazek 1,0. Mateřská škola si aktivitu volí dle počtu měsíců působení školního psychologa ve škole. V případě volby úvazku 1,0 je proto nutno zvolit dvojnásobný počet šablon, přičemž minimální počet tří dětí s potřebou podpůrných opatření definovaných pro šablonu může zůstat nenavýšen.

Sociální pedagog

- poskytuje dočasnou personální podporu mateřským školám
- umožňuje vyzkoušet a na určitou dobu poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem
- je třeba identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem
- při identifikaci dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ je možné sledovat oblasti: nedůsledné rodičovské vedení, sociokulturně znevýhodněné prostředí (výběr dětí je zcela v kompetenci ředitele školy)
- sociální pedagog není pedagogický pracovník
- vytváří propojení mezi školou a jinými subjekty, např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením
- poskytuje mediaci mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami
- hlavní úkoly: podpora vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí, ochrana dětí - děti zneužívané, zanedbávané, traumatizované, prevence obtíží v oblasti chování, vzdělávání pedagogů školy a zvyšování jejich povědomí v sociálních otázkách a posilování komunitního charakteru školy
- podmínkou je získání odborné kvalifikace vysokoškolským vzděláním v oborech zaměřených na sociální práci
- aktivita bude realizována minimálně 12 a maximálně 24 po sobě jdoucích měsíců
- doklady: DPČ/DPP/smlouva, report, kvalifikace, 3 děti OŠN
- úvazek 0,1 na 1 měsíc - nelze dělit mezi více osob
- Indikátor výstupu 5 05 01 Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Celkové náklady na aktivitu jsou vypočteny pro výši úvazku 0,1 na jeden měsíc. Sociálního pedagoga lze zaměstnat i na úvazek vyšší. Mateřská škola si aktivitu volí dle počtu měsíců působení sociálního pedagoga ve škole. V případě vyššího úvazku je proto nutno zvolit vícenásobný počet šablon.

Chůva

- poskytuje personální podporu předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti (není pedagogickým pracovníkem)

- pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti (sebeobsluha dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte)
- podmínka: v MŠ jsou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do MŠ nastoupí (musí být v MŠ zapsány po celou dobu realizace aktivity)
- podmínkou výkonu činnosti chůvy je povinnost splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikací pozice Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky, nebo Chůva pro dětské koutky dle Národní soustavy kvalifikace, nebo minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče.
- doklady: DPČ/DPP/smlouva, report, kvalifikace, 2 dvouleté děti
- úvazek 0,5 na 1 měsíc - nelze dělit mezi více osob
- Indikátor výstupu 5 05 01 Počet podpurných personálních opatření ve školách

Celkové náklady na aktivitu jsou vypočteny pro výši úvazku 0,5 na jeden měsíc. Chůvu lze zaměstnat i na úvazek 1,0. Mateřská škola si aktivitu volí dle počtu měsíců působení chůvy ve škole. V případě volby úvazku 1,0 je proto nutno zvolit dvojnásobný počet šablon.

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin

- podpora pedagogů MŠ ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí
- pouze akreditované prezenční kurzy
- tematické zaměření na rozvoj sebepoznání, osobních kvalit, komunikativní a kooperativní dovednosti, profesionální sebereflexe pedagogů apod.
- kurz bude obsahovat teoretickou i praktickou část, musí obsahovat minimálně 4 témata z metodického výkladu
- podmínka: jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 40 hodin (není možné dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů)
- vzdělávací program musí být realizován prezenční formou
- doklady: osvědčení o absolvování DVPP
- Indikátor výstupu 4 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Vzdělávací program bude obsahovat jak teoretickou, tak zejména praktickou, zážitkovou, část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušenostní aktivitu a její reflexi. Vzdělávací program DVPP akreditovaný v celkovém rozsahu minimálně 40 hodin musí obsahovat nejméně čtyři z daných témat. (osobnostní a sociální rozvoj)

Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin

- podpora pedagogů MŠ ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí
- pouze akreditované prezenční kurzy
- tematické zaměření na rozvoj sebepoznání, osobních kvalit, komunikativní a kooperativní dovednosti, profesionální sebereflexe pedagogů apod.
- kurz bude obsahovat teoretickou i praktickou část, musí obsahovat minimálně 4 témata z metodického výkladu
- podmínka: jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 16 hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů)

- vzdělávací program musí být realizován prezenční formou
- doklady: osvědčení o absolvování DVPP
- Indikátor výstupu 5 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Vzdělávací program bude obsahovat teoretickou, ale zejména praktickou, zážitkovou, část vzdělávání. Každé setkání by mělo zahrnovat teoretický vstup k probíranému tématu a následně sebezkušenostní aktivitu a její reflexi. Vzdělávací program DVPP akreditovaný v celkovém rozsahu minimálně 16 hodin musí obsahovat nejméně čtyři z daných témat. (osobností a sociální rozvoj)

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin

- podpora profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání
- pouze akreditované prezenční kurzy
- pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získání znalostí v jedné z těchto oblastí: čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost a inkluze
- podmínka: jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 16 hodin (není možné dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí)
- vzdělávací program musí být realizován prezenční formou
- doklady: osvědčení o absolvování DVPP
- Indikátor výstupu 6 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod.

Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

- podpora pedagogů mateřských škol, a to prostřednictvím absolvování akreditovaného vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na osobnostně sociální rozvoj dvouletých dětí v MŠ
- pouze akreditované prezenční kurzy
- kurz bude obsahovat teoretickou i praktickou část, musí obsahovat minimálně 4 témata z metodického výkladu
- podmínka: jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 24 hodin (není možné dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí)
- vzdělávací program musí být realizován prezenční formou
- doklady: osvědčení o absolvování DVPP
- Indikátor výstupu 4 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Vzdělávací program bude obsahovat jak teoretickou, tak zejména praktickou část vzdělávání. Bude zaměřen na vývojová specifika dvouletého dítěte (psychosomatický vývoj), na metody a formy pedagogické práce s ohledem na věkové zvláštnosti.

Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize

- podpora pedagogů mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím odborně vedené supervize

- skupinová supervize v celkovém rozsahu 20 hodin/šk. rok doplněnou o individuální supervizi v celkovém rozsahu 10 hodin/šk. rok
- skupinové supervize se zúčastní 3 až 8 pedagogů
- doklady: prezenční listiny, popis průběhu
- Indikátor výstupu 5 26 01 Počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogům

Cílem supervize je pomoci pedagogickému sboru mateřské školy reflektovat a zkoumat proces své práce a týmové spolupráce, uvažovat o své pracovní roli, svých potřebách, problémových situacích, emocích a vztazích v mateřské škole. Podpora supervizora má následně dopad do praxe pedagogů, a to zejména v oblastech odborného přístupu k dětem, rodičům a dalším osobám, zvyšování efektivity metod práce (zlepšování kvality ve vzdělávání), osobnostní odborný růst, duševního zdraví, pozitivního psychosociálního klimatu školy. Supervize pomáhá řešit základní otázky profesionální práce předškolních pedagogů.

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)

- podpora pedagogů mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol v rámci ČR
- pedagogický pracovník s vedením školy indentifikuje oblast pro rozvoj -> výběr hostitelské školy se kterou chtějí spolupracovat (může být MŠ i ZŠ) -> pedagog průvodce = vzájemné vzdělávání
- minimálně 16 hodin spolupráce během 10 měsíců - minimálně 2 návštěvy, minimálně ½ hodin na návštěvách, zbývající část dle uvážení (příprava, reflexe, doporučení pro další práci)
- polovina z 16 hodin je vyhrazena návštěvám pedagoga z vysílající školy na škole hostitelské
- v rámci této šablony platí, že 1 hodina = 60 minut
- doklady: zápis o návštěvách - jména, data, reflexe, zhodnocení; zápis z interního sdílení zkušeností pro ostatní PP školy
- Indikátor výstupu 5 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Návštěvy v hostitelské mateřské škole se konají během běžné pracovní doby obou pedagogů tak, aby se pedagog mohl inspirovat tím, jak se dané aktivity realizují v běžném provozu školy.

Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

- rozšíření (prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP) síť logopedických asistentů v řadách předškolních pedagogů v mateřských školách, a tím podpořit přirozený vývoj řeči dětí a plošně posílit prevenci častých logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí
- vzdělávací program DVPP je určen pro pedagogy MŠ a je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku
- podmínka: jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 60 hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí)
- vzdělávací program musí být realizován prezenční formou
- vzdělávací program musí být akreditovaný
- doklady: osvědčení o DVPP
- Indikátor výstupu 6 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Vzdělávací program DVPP musí být akreditovaný v souladu s Metodickým doporučením č. j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství a musí obsahovat teoretickou i praktickou část vzdělávání celkem v rozsahu minimálně 60 hodin (přičemž praktická část je v rozsahu alespoň 20 hodin a skládá se z naslechu u praktikujícího logopedického asistenta či logopeda, vlastní aktivity a jejího záznamu a rozboru).

Individualizace vzdělávání v MŠ

- posílení kompetencí předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v mateřských školách prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP zaměřeného na prohloubení znalostí a dovedností pedagogů k vedení dětského portfolia a v metodách/programech zaměřených na vnitřní diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání předškolních dětí
- podmínka: jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 40 hodin (není možné tedy dosáhnout požadovaného počtu hodin „skládáním“ hodin z více kratších programů/akcí)
- vzdělávací program musí být realizován prezenční formou
- doklady: osvědčení o DVPP
- Indikátor výstupu 5 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání

Součástí vzdělávacího programu DVPP budou také metody/programy zaměřené na podporu vnitřní diferenciaci vzdělávání a individuální plánování vzdělávání, např.: Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Grunnlaget, Začít spolu.

Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

- poskytuje rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu
- MŠ zorganizuje odborně zaměřená tematická setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma týkající se usnadnění přechodu dětí do ZŠ
- externím odborníkem může být např. pedagog základní školy, pracovník pedagogicko - psychologické poradny, psycholog, apod.
- v případě, že se jedná o příspěvkovou organizaci, kde je součástí mateřská i základní škola, může být odborníkem i pedagog této základní školy
- celkový rozsah setkávání je 12 hodin v průběhu po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka
- doporučená forma realizace je šest setkání po dvou hodinách (důležitý je ale celkový součet hodin)
- setkávání se bude odehrávat ve skupině minimálně osmi rodičů
- v případě této šablony se rozumí 1 h - 60 minut
- doklady: zápis o setkáních, prezenční listiny
- Indikátor výstupu 5 26 02 Počet platforem pro odborná tematická setkání

Setkání budou zaměřena na témata, která jsou v souladu s OP VVV, například: styly výchovy, školní připravenost, zralost, sociální kompetence dětí, emoční inteligence, emoční připravenost dětí a další témata, která MŠ vyhodnotí jako relevantní vzhledem ke konkrétní situaci rodičů dětí navštěvujících danou MŠ.