

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Mělník

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000683

Zápis z 2. setkání pracovní skupiny - Základní školy

Datum: 13. 9. 2016 od 14:00 hodin

Místo: Městský úřad Mělník, malá zasedací místnost

Přítomni: viz prezenční listina

Program:

- 1) Prezence a přivítání účastníků - přítomno bylo 6 členů pracovní skupiny (+ členové Realizačního týmu MAP) - viz prezenční listina**
- 2) Vyhodnocení dotazníkového šetření (rodiče + pedagogové) - nastavení priorit**
- 3) Formulace vize, nastavení priorit a cílů**
- 4) Závěr - obsah následujícího setkání, příprava**

1) Galina Čermáková, odborník pro zpracování strategie, členka odborného týmu, vítá přítomné. Seznamuje členy s programem pracovní skupiny, kterým je zhodnocení předem zasláného dotazníkového šetření. Stručně shrnuje náplň a výstupy minulé schůzky PS. Na minulém setkání pracovní skupiny ZŠ bylo vyhodnoceno dotazníkové šetření z MŠMT a nastavena důležitost jednotlivých priorit.

Dále komentuje karty škol, které byly rozeslány jednotlivým školám a školkám. Doplněné karty by měly postihnout potřeby jednotlivých škol. Konstatuje, že je k dispozici hodnocení doposud vrácených karet škol. Situace je taková, že stále chybí 12 vrácených karet, hodnocení tedy zatím není kompletní.

Končí úvodní přivítání a předává slovo M. Vackové.

2) M. Vacková, odborný garant, seznamuje přítomné s tématy pracovní skupiny, ze kterých by měly být během setkání rozpracované určité výstupy. Navrhuje vyhodnotit dotazníky, které byly zaslány pedagogům a rodičům a následně stanovit vizi, cíle a priority, které budou navazovat na priority dané z dotazníků MŠMT. Představuje navržená opatření, která vzešla z pracovní skupiny - Zřizovatelé. Opatření budou zkonultována a doplněna o další náměty.

Nejprve promítá graficky zpracované vyhodnocení dotazníků (rodiče).



V rámci projektu MAP v ORP Mělník byly připraveny dotazníky určené pro rodiče. Tyto dotazníky byly distribuovány do jednotlivých základních a mateřských škol v ORP Mělník a pomocí vedení škol dále předávány rodičům. K vyhodnocení bylo dodáno 460 vyplněných dotazníků. Rodiče odpovídali na celkem 14 otázek, přičemž devět z nich jsou formulovány jako dichotomické. Další tři otázky jsou zpracovány jako polo uzavřené, výčtové, s možností výběru více možností a přidání vlastní odpovědi.

M. Vacková se dostává k oblastem, které rodiče vnímají jako problematické. Členové PS se převážně shodují s odpověďmi rodičů. Jako problematické vnímají zejména nedostatek finančních prostředků, nedostatečné vybavení škol, přeplněnost škol, nedostatek kvalitních pedagogů a narůstající administrativní zátěž.

Otázku týkající se odlivu dětí z menších škol přítomní nevnímají jako zásadní a neshledali tuto oblast jako problémovou. Reaguje J. Samková Volemanová, která dodává, že odliv žáků probíhal dříve, v současné době již ne.

K tématu mimoškolního vzdělávání dodává J. Samková Volemanová, že někteří rodiče nemají možnost dovézt dítě z obce na Mělník např. do DDM. Mnoho obecních škol však nemá prostory pro pořádání kroužků.

V otázce inkluze se přítomní shodují, že se jedná spíše o problém, který nastane v následujících letech. Ve většině základních škol, nelze z technických důvodů zajistit bezbariérovost. Je tedy možným řešením zajistit bezbariérovost a speciální učebny v jedné větší základní škole a děti se SVP do ní orientovat. V této oblasti je zcela zásadní spolupráce mezi speciálními a základními školami, ale také s poradnami. Někdy poradny podávají rodičům jiné informace, než základní školy. F. Viktorin vidí problém týkající se inkluze v návaznosti na technické kapacity škol.

M. Vacková promítá další graficky zpracované dotazníkové šetření (pedagogové).

V rámci projektu MAP v ORP Mělník byly připraveny dotazníky, které vyplňovala jedna z cílových skupin - pedagogové. Tyto dotazníky byly distribuovány do jednotlivých základních a mateřských škol v ORP Mělník a pomocí vedení škol dále předávány pedagogům těchto škol. K vyhodnocení bylo dodáno 202 vyplněných dotazníků. Pedagogičtí pracovníci odpovídali na celkem 25 otázek.

M. Vacková prochází jednotlivé otázky/odpovědi, se kterými se členové PS buď shodují, nebo je doplňují. Vyhodnocení dotazníkových šetření bude přílohou zápisu.

Přítomní se shodují, že jedním z problémů ve školství je zajištění kvalitních pedagogických pracovníků. J. Samková Volemanová doplňuje, že venkovské školy nejvíce naráží při získávání kvalifikovaných pedagogů např. pro 1. stupeň. (nedostatečná nabídka)

Přítomní konstatují, že v otázce komunikace rodičů se školou, je častý nezájem rodičů komunikovat či dospět k vyhovujícímu řešení. F. Viktorin dodává, že vnímá problém ve spolupráci s rodiči problémových dětí. Neochota komunikovat a řešit problém není pravidlem, záleží na jednotlivcích.



K bodu spolupráce na společných projektech škol v rámci území a ke společnému vzdělávání pedagogů přítomní dodávají, že se jedná spíše o časový problém. (zajištění suplování, apod.)

- 3) G. Čermáková vyzývá přítomné, aby se pokusili stanovit vizi, případně hesla, ze kterých bude vize zpracována. Členové souhlasí s jednotlivými opatřeními, která navrhla PS - Zřizovatelé a doplňuje je. F. Viktorin navrhuje, aby přítomní navrhli, co je třeba ve školství v ORP Mělník zlepšit a z toho vyvodili priority a vizi.

Vize /hesla/:

- Kvalitní učitel
- Kvalitní a moderní škola
- Snížení administrativní zátěže
- Srozumitelná legislativa (výklady)
- Navýšení kapacity škol
- Systematické motivace k celoživotnímu vzdělávání
- Peníze na kvalitu
- Finanční motivace
- Vyšší pravomoc ředitelů
- Zvýšení prestiže učitelů
- (Každý) zřizovatel, který vytvoří podmínky pro fungování školy
- Systém právní podpory (administrativní i personální), projektová podpora - podpora odborníka (např. psychologa)
- Spolupracující školy
- Systémové kontinuální řešení financování škol

Priority:

- Vytvořit bezpečné prostředí
- Pozitivní klima školy
- Snížení počtu žáků ve třídách
- Gramotnost
- Inkluze – řešení bezbariérovosti
- Sdílení personálního zajištění



Cíle:

- Rozvoj gramotností a jazyka
- Vymahatelná zodpovědnost rodičů
- Aktivizace žáků - samostatnost (kvalitní iniciativa)
- Obnovení vybavení

4) Na závěr G. Čermáková děkuje přítomným za spolupráci během pracovní skupiny. Konstatuje, že tématem pro další setkání bude sestavení SWOT analýzy. Upozorňuje, že chybějícím členům, budou zaslány materiály a instrukce k nastudování. Dále bude rozeslán návrh stanovených priorit.

Děkuje přítomným za účast a končí setkání v 15.30 hodin.

Zapsala: Karolina Stránská



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání